**Język niemiecki – wymagania edukacyjne dla klasy IV po gimnazjum**

1. Przedmiot: JĘZYK NIEMIECKI
2. Nauczyciele:mgr Małgorzata Nowakowska, mgr Marek Lotko, mgr Bożena Semeniuk
3. Program nauczania: Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w liceum i technikum autorka Marta Torenc, Program nauczania do podręcznika „Alles klar neu” zakres podstawowy autorzy: Krystyna Łuniewska, Urszula Tworek, Zofia Wąsik
4. Wymiar godzin: pierwszy semestr - 1 godzina tygodniowo, drugi semestr – 3 godziny tygodniowo
5. Podręcznik podstawowy : Alles klar neu” części 2 i 3 + ćwiczenia – zestaw opracowany przez WSiP

Podręcznik przygotowuje do matury na poziomie podstawowym oraz prowadzi do poziomu B1 w Europejskim Opisie Systemu Kształcenia Językowego. Cele, treści i założenia metodyczne są zgodne z podstawą programową, ESOKJ i założeniami Europejskiego Portfolio Językowego

1. Pomoce dodatkowe: słownik polsko – niemiecki i niemiecko -polski, zestawy ćwiczeń gramatycznych, repetytoria gramatyczne i tematyczno – leksykalne, czasopisma niemieckojęzyczne, mapy, karty pracy, materiały audio – video
2. Inne wymagania formalne: uczeń musi prowadzić zeszyt przedmiotowy i wklejać do niego materiały pomocnicze do nauki języka otrzymane od nauczyciela

W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych – z wyjątkiem zajęć prowadzonych przy wykorzystaniu tego typu urządzeń w celach edukacyjnych.

1. Formy oraz sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:

* pisemne prace klasowe
* odpowiedzi ustne
* pisemne prace domowe
* prezentacje z wykorzystaniem technik multimedialnych
* praca na lekcji z wykorzystaniem materiału stymulującego – praca samodzielna lub grupowa
* sukcesy w konkursach i olimpiadach

9.a W sytuacji zawieszenia zajęć możliwa jest praca zdalna z zespołami klasowymi oraz zdalne ocenianie

Dokonuje się to za pośrednictwem przeznaczonych do tego platform edukacyjnych i aplikacji (np. Office 365).

Zdalne nauczanie może odbywać się przez:

* przeprowadzanie zdalnych lekcji, spotkań online(Teams) z poszczególnymi klasami lub indywidualnie z uczniami
* wysyłanie prac, poleceń, zadań, kart pracy i innych materiałów drogą elektroniczną
* przeprowadzanie prac klasowych generowanych przez aplikację MS Forms, do których uczniowie uzyskują dostęp za pośrednictwem linków

Ocenianie w takiej sytuacji może polegać na:

* ocenie aktywności ucznia na lekcji online
* ocenie dłuższej odpowiedzi ucznia w czasie trwania lekcji online
* ocenie pracy klasowej w MS Forms lub w formie ustnej online
* ocenie samodzielnie wykonanych prac pisemnych, zadać, ćwiczeń odesłanych nauczycielowi przez ucznia drogą elektroniczną

Poprawa oceny może odbywać się na podstawie zasad ustalonych indywidualnie przez nauczyciela, zgodnie z dostępnymi możliwościami ograniczonego kontaktu z uczniem

Na ocenę semestralną wpływ mają także : aktywność na zajęciach, systematyczna praca i zaangażowanie ucznia w opanowanie wiedzy.

Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości edukacyjne ucznia.

Aby otrzymać pozytywną ocenę semestralną i roczną, uczeń powinien napisać wszystkie prace klasowe zaplanowane na dany semestr oraz z połowy z nich uzyskać ocenę dopuszczającą.

Przy ocenianiu prac klasowych stosuje się następujący przelicznik punktowy na ocenę:

* ocena niedostateczna – do 50% możliwej do uzyskania ilości punktów
* ocena dopuszczająca – 51 – 60%
* ocena dostateczna 61- 74%
* ocena dobra 75 – 91%
* ocena bardzo dobra – 90 – 100%

11. W każdym semestrze dopuszcza się dwukrotne zgłoszenie nieprzygotowanie do zajęć bez potrzeby podania przyczyny.

12. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej otrzymanej z pisemnej pracy klasowej w ciągu 14 dni od otrzymania sprawdzonej pracy lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy nie zastępuje oceny niedostatecznej lecz ma jednakową rangę, jak otrzymana wcześniej.

* Nauczyciel powinien oddać uczniom sprawdzone pisemne prace klasowe w terminie 14 dni. Sprawdzone prace klasowe są omawiane w klasie, aby wskazać uczniom co zrobili poprawnie i jak powinni się dalej skutecznie uczyć.
* Termin poprawy uczniowie uzgadniają z nauczycielem
* Każdą pisemną pracę klasową uczeń ma prawo poprawiać tylko jeden raz.
* W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń powinien napisać pracę klasową w ciągu 14 dni lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

13. Rodzice są informowani o wynikach uczniów w nauce języka niemieckiego:

* przez wychowawcę klasy w terminach zebrań z rodzicami wg kalendarza roku szkolnego
* przez nauczyciela przedmiotu w rozmowach indywidualnych odbywających się na prośbę rodziców
* przez informacje w dzienniku elektronicznym

1. Regulamin wystawiania ocen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA | GRAMATYKA SŁOWNICTWO | MÓWIENIE | SŁUCHANIE | CZYTANIE | PISANIE |
| Celujący | Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna struktury i słownictwo wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w konkursach i olimpiadach. | Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi wykraczającymi poza program nauczania. | Uczeń bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela. | Uczeń bezbłędnie rozumie czytany tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje. | Uczeń redaguje wypowiedź przejrzystą, logiczną, planuje oryginalne, ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów. |
| Bardzo dobry | Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne. | Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno -gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie. | Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela. | Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje. | Uczeń redaguje spójne i logiczne teksty; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania, popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia, zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu. |
| Dobry | Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania. | Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem, popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa urozmaiconego słownictwa, dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. | Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje. | Uczeń redaguje teksty na ogół logiczne i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty wymaganych treści, choć niektóre nie w pełni realizuje, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa. |
| Dostateczny | Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania. | Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doborem właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrań; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela | Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela | Uczeń formułuje nie w pełni spójne teksty zawierające proste struktury i słownictwo, zawiera większość punktów dotyczących treści, lecz nie w pełni je rozwija, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne |
| Dopuszczający | Uczeń używa ubogiego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych. | Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację | Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami. | Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów | Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, pomija niektóre istotne punkty, temat ujmuje zbyt lakonicznie, nie przestrzega wymagań formy, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne |
| Niedostateczny | Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych w stopniu koniecznym do dalszej nauki języka | Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji lub uczeń odmawia odpowiedzi. | Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi. | Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń | Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne i rażące błędy leksykalne i gramatyczne zakłócające komunikację |

**Gramatyka**

* -Strona bierna Passiv w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych Präteritum i Perfekt
* - Zdania przydawkowe
* - Czas przyszły Futur I
* - Przyimki łączące się z dopełniaczem
* - Czas zaprzeszły Plusquamperfekt
* - Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem nachdem
* - Tryb warunkowy Konditional I
* - Tryb przypuszczający Konjunktiv Präteritum
* - Strona bierna określająca stan

**Fonetyka**

* systematyczne ćwiczenia fonetyczne

**Leksyka**

* poszerzenie słownictwa dotyczącego ochrony środowiska, szkoły, pracy, techniki,planów na przyszłość, społeczeństwa, osób niepełnosprawnych, przestępczości

**Wiadomości o krajach niemieckojęzycznych**

* - informacje na temat wybranych miast i regionów Austrii i Szwajcarii
* - kultura, obyczaje i życie codzienne w krajach niemieckojęzycznych.