JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA KLASA III

WYMAGANIA KONIECZNE I PODSTAWOWE

**(ocena dopuszczająca i dostateczna)**

Uczeń:

1. Umie posługiwać się słownikiem.

2.Słabo/częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo przerabiane na lekcji.

3.Słabo/częściowo zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i stosuje je w praktyce popełniającbłędy.

4.Słabo/częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je w praktyce popełniając błędy.

5. Słabo/częściowo zna spójniki *because, since, as, because of z* **t**rudnościąrozróżnia je/ rozróżnia je i stosuje, popełniając liczne/częste błędy.

6. Słabo/częściowo zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących, stosuje je, często popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

7. Słabo/częściowo zna zasady stosowania zaimków that in, which, where.

8. Słabo/częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce popełniając błędy.

9. Słabo/częściowo zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i stosuje je, popełniając liczne błędy /często popełniając błędy.

10. Słabo/częściowo zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i stosuje je, popełniając liczne błędy /często popełniając błędy.

11. Słabo/częściowo zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, popełniając liczne błędy /często popełniając błędy.

12. Słabo/częściowo zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych przymiotników i stosuje je, popełniając liczne błędy /często popełniając błędy.

13. Słabo/częściowo zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), z trudnością / częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować,popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

14. Słabo/częściowo zna zasady stosowania *must have* i *had to*i stosuje je, popełniając liczne błędy/ popełniając błędy.

15. Słabo/częściowo zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

16. Słabo/częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple*, *past simple,* *present perfect* oraz z *will*, i stosuje ją w praktyce popełniając błędy.

17. Słabo/ częściowo zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

18. Słabo/ częściowo zna zasady tworzenia drugiego oraz trzeciego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce popełniając błędy.

19. Słabo/ częściowo zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* i stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

20. Słabo/częściowo zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

21. Rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i (z trudnością) znajduje w tekście określone informacje, często popełniającbłędy.

22.Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym bądź przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii).

23. Potrafi formułować ustne kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy przerabiane na lekcjach:

**ocena dopuszczająca-**uczeńwypowiada sięstosując bardzoograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu. Podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. Płynność wypowiedzi znacznie zakłócona ze względu na długie pauzy przeznaczone na poszukiwanie odpowiednich słów, zazwyczaj podstawowych; uczeń czyta przygotowaną przez siebie wypowiedź.

**ocena dostateczna**- uczeń wypowiada się, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, i często popełniając błędy językowe, zakłócające komunikację. Płynność wypowiedzi czasami zakłócona ze względu na pauzy przeznaczone na poszukiwanie odpowiednich słów; uczeń w bardzo dużym stopniu posiłkuje się swoimi notatkami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.

24.Nieudolnie tworzy wypowiedzi pisemne, w dużym stopniu niespójne i chaotyczne/miejscami niespójne i chaotyczne, przekazuje w języku angielskim (niektóre) informacje sformułowane w zadaniu w języku polskim, popełnia błędy/liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje (częściowo nie zachowuje) właściwej formy i stylu.

25. Powinien uzyskać przynajmniej **60%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dostateczną** i przynajmniej **50%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dopuszczającą.**

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE I DOPEŁNIAJĄCE

 **(ocena dobra i bardzo dobra)**

Uczeń:

1. Potrafi biegle posługiwać się słownikiem.

2. Dobrze /bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się poznanym na lekcjach słownictwem.

3. Dobrze /bardzo dobrze zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce

4.Dobrze /bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

5. Dobrze/bardzo dobrze zna spójniki *because, since, as, because of* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

6. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących *i* stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

7. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

8. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego oraz trzeciego okresu warunkowego i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

9. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

10. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

11. Dobrze/bardzo dobrze zna spójniki *because, since, as, because of i poprawnie ich używa.*

10. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple*, *past simple,* *present perfect* oraz z *will*, i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

zna zasady użycia bezokolicznika lub czasownika z końcówką –*ing* po niektórych czasownikach.

11.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim.

12. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, z łatwością rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie/ poprawnie stosować.

13. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i na ogół poprawnie/poprawnie go stosuje.

14. Potrafi na ogół poprawnie/ poprawnie stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa.

15. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych(*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), poprawnie rozróżnia je i na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je.

16. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je.

17. Na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach.

18.Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz ( na ogół) poprawnie lub popełniając nieliczne (sporadyczne) błędy znajduje w tekście nagrania właściwe informacje.

19. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach pisanych, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie (z łatwością) rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy (drobne błędy) przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.

20.Potrafi formułować dłuższe wypowiedzi bogate pod względem leksykalnym i merytorycznym na zadane tematy:

**ocena dobra**- uczeń dość płynnie wypowiada się na zadany temat, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócającekomunikacji językowej. Sporadyczne pauzy nie zakłócają komunikacji.

**ocena bardzo dobra**- uczeń posługuje się **szerokim zakresem** słownictwa i struktur, popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; wypowiedź płynna (**bez korzystania z notatek**), jasna i w pełni zrozumiała dla słuchającego.

20.Tworzy (w większości) logiczne i spójne wypowiedzi pisemne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi (nie popełniając większych błędów); stosuje zadowalający(szeroki) zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz zachowuje (w miarę) właściwą formę i styl wypowiedzi.

21. Powinien uzyskać przynajmniej **90%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę bardzo dobrą** i przynajmniej **75%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dobrą.**

WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (ocena celująca).

1. Opanować materiał wykraczający poza program realizowany na zajęciach.

2. Samodzielnie poszerzać słownictwo poprzez czytanie prasy angielskiej.

3. Płynnie prowadzić konwersacje w języku angielskim.

4. Zrozumieć tekst usłyszanej audycji odtworzonej z taśmy/kasety.

5. Brać udział konkursach, olimpiadach języka angielskiego i zakwalifikować się co

najmniej do II etapu.