JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA KLASA IV po gimnazjum

Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony, wyd. Macmillan

WYMAGANIA KONIECZNE I PODSTAWOWE

**(ocena dopuszczająca i dostateczna)**

Uczeń:

1. Umie posługiwać się słownikiem.

2.Słabo/częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo przerabiane na lekcji.

3.Słabo/częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych i często popełniając błędy/ popełniając liczne błędystosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.

4.Słabo/częściowozna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznika bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika.

5.Słabo/częściowo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*

6.Słabo/częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* stosuje jeczęsto popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

7. Słabo/częściowo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich stosuje jeczęsto popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

8. Słabo/ częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje jeczęsto popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

9. Słabo/częściowozna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje jeczęsto popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

10. Słabo/częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje jeczęsto popełniając błędy/ popełniając liczne błędy.

11. Słabo/ częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II, III i stosuje je w praktyce popełniając błędy/ liczne błędy.

12. Słabo/ częściowo zna konstrukcje służących do wyrażania życzeń i ubolewania *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* i stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

13. Słabo/częściowo zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

14. Słabo/częściowo zna spójniki *because, since, as, because of z* trudnościąrozróżnia je/ rozróżnia je i stosuje, popełniając liczne/częste błędy.

15.Słabo/częściowo zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), z trudnością / częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować, popełniając liczne błędy/często popełniając błędy.

16. Słabo/częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi i stosuje jeczęsto popełniając błędy/ liczne błędy.

17. Słabo/ częściowo zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

18. Słabo/częściowo zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

19. Słabo/częściowo zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i stosuje je, popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

20. Słabo/częściowo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *used to* i stosuje je popełniając liczne błędy/ często popełniając błędy.

21. Uczeń rozumie część kluczowych informacji/rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym bądź przeczytanym tekście i często popełnia błędy/z trudem, popełniając liczne błędy wykonuje zadania (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii).

22. Potrafi formułować ustne kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy przerabiane na lekcjach:

**ocena dopuszczająca-**uczeń z trudnościąwypowiada sięstosując bardzoograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu. Uczeń odnosi się tylko do niektórych podanych kwestii. Podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. Płynność wypowiedzi znacznie zakłócona ze względu na długie pauzy przeznaczone na poszukiwanie odpowiednich słów, zazwyczaj podstawowych; uczeń czyta przygotowaną przez siebie wypowiedź.

**ocena dostateczna**- uczeń wypowiada się, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych. Często popełnia błędy językowe, zakłócające komunikację. Płynność wypowiedzi czasami zakłócona ze względu na pauzy przeznaczone na poszukiwanie odpowiednich słów; uczeń w bardzo dużym stopniu posiłkuje się swoimi notatkami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.

23.Nieudolnie tworzy wypowiedzi pisemne, w dużym stopniu niespójne i chaotyczne/miejscami niespójne i chaotyczne, przekazuje w języku angielskim (niektóre) informacje sformułowane w zadaniu w języku polskim, popełnia błędy/liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje (częściowo nie zachowuje) właściwej formy i stylu.

24. Powinien uzyskać przynajmniej **61%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dostateczną** i przynajmniej **51%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dopuszczającą.**

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE I DOPEŁNIAJĄCE

 **(ocena dobra i bardzo dobra)**

Uczeń:

1.Potrafi biegle posługiwać się słownikiem.

2.Dobrze /bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się poznanym na lekcjach słownictwem.

3.Dobrze /bardzo dobrze zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce

4.Dobrze /bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

5.Dobrze /bardzo dobrze zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

6.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

7.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

8.Dobrze/bardzo dobrze zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

9.Dobrze/bardzo dobrze zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje go na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

10.Dobrze/bardzo dobrze zna spójniki *because, since, as, because of* i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

11.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), dość łatwo/łatwo rozróżnia je i potrafi je stosować na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

12. Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

11.Dobrze/bardzo zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz stosuje ją w rożnych czasach na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

12.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady stosowania czasów przeszłych, z łatwością rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie/ poprawnie stosować.

13.Dobrze/bardzo dobrze zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je na ogół poprawnie/ poprawnie w praktyce.

14.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych(*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), poprawnie rozróżnia je i na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je.

15.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je.

16. Na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach.

17.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych oraz określenia czasu typowe dla poszczególnych czasów teraźniejszych i na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je w praktyce.

18.Dobrze/bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future i* na ogół poprawnie/ poprawnie stosuje je w praktyce.

19.Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz ( na ogół) poprawnie lub popełniając nieliczne (sporadyczne) błędy znajduje w tekście nagrania właściwe informacje.

18.Uczeń znajduje określone informacje w tekstach pisanych, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie (z łatwością) rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy (drobne błędy) przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.

19.Potrafi formułować dłuższe wypowiedzi bogate pod względem leksykalnym i merytorycznym na zadane tematy:

**ocena dobra**- uczeń dość płynnie wypowiada się na zadany temat, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócającekomunikacji językowej. Sporadyczne pauzy nie zakłócają komunikacji.

**ocena bardzo dobra**- uczeń posługuje się **szerokim zakresem** słownictwa i struktur, popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; wypowiedź płynna (**bez korzystania z notatek**), jasna i w pełni zrozumiała dla słuchającego.

21.Tworzy (w większości) logiczne i spójne wypowiedzi pisemne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi (nie popełniając większych błędów); stosuje zadowalający(szeroki) zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz zachowuje (w miarę) właściwą formę i styl wypowiedzi.

22. Powinien uzyskać przynajmniej **91%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę bardzo dobrą** i przynajmniej **75%** możliwych do zdobycia punktów ze sprawdzianów pisemnych na **ocenę dobrą.**

WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (ocena celująca).

1. Opanować materiał wykraczający poza program realizowany na zajęciach.

2. Samodzielnie poszerzać słownictwo poprzez czytanie prasy angielskiej.

3. Płynnie prowadzić konwersacje w języku angielskim.

4. Zrozumieć tekst usłyszanej audycji odtworzonej z taśmy/kasety.

5. Brać udział konkursach, olimpiadach języka angielskiego i zakwalifikować się co

najmniej do II etapu.