

**KONCEPCJA PRACY**

**Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych**

**w Gliwicach**

**od roku 2017/2018**

Podstawowe założenia i cele koncepcji pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach określają dokumenty:

* Statut ZSTI, statuty szkół, regulamin internatu
* szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* pięcioletni program rozwoju i pracy ZSTI.

## Misja ZSTI

***Non scholae, sed vitae discimus.***

***Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.***

Seneka Młodszy

Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to instytucja promująca naj­wyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu po­zytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emo­cjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Internat ZSTI w Gliwicach jest integralną częścią szkoły. Zapewnia opiekę podczas nauki szkolnej mieszkającej w nim młodzieży. Jako placówka opiekuńczo-wychowawcza stwarza warunki do pełnego rozwoju wychowanków.

## Wizja ZSTI

* Szkoła, w której każdy uczeń zdobywa wiedzę, rozwija swoje zainteresowania i talenty.
* Szkoła, która motywuje do twórczego rozwiązywania problemów oraz samokształce­nia.
* Szkoła, która pobudza wiarę we własne siły i możliwości.
* Szkoła, która przygotowuje ucznia do egzaminów maturalnych i zawodowych oraz do kontynuowania nauki na kolejnym szczeblu edukacji.
* Szkoła, która przygotowuje ucznia odpowiedzialnego i gotowego do życia w zmieniają­cej się rzeczywistości.
* Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników oraz z którą chętnie się identyfikuje.
* Szkoła, która uczy szacunku do tradycji, kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, wychowuje w duchu tolerancji i respektowania norm społecznych.
* Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości- wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
* Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione optymalne warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
* Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wypo­sażone sale zajęć, miejsca do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, za­bezpieczone wa­runki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji.
* Internat, w którym wychowankowie mają warunki do zamieszkania, nauki i wypoczynku.
* Internat, w którym wychowankowie mają zapewnioną całodobową opiekę wykwalifikowanych wychowawców.
* Internat, jako miejsce wzrastania w dojrzałości społecznej poprzez podejmowane działania wychowawcze, atmosferę bezpieczeństwa, zaufanie i przyjaźń.
* Internat, jako miejsce radości i optymizmu, szczerości i życzliwości oraz atmosfery przyjaźni i rodzinności.
* Internat, który umożliwia nawiązywanie serdecznych relacji z wychowawcami   
  i rówieśnikami poprzez wspólną naukę i zabawę.

## Model absolwenta i wychowanka

Absolwent ZSTI:

1. Posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin, która umożliwia mu kontynuowanie nauki oraz dalszy rozwój. Jest przygotowany do:
2. egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego,
3. odnalezienia swojego miejsca na rynku pracy,
4. wykonywania zawodu w swojej specjalności,
5. życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i Europie,
6. korzystania z dziedzictwa kulturowego.
7. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, poddając je krytycznej analizie, posługując się nowocze­snymi technikami informacyjnymi,
8. Umie przystosować się do życia w zmieniającym się świecie.
9. Respektuje uniwersalne wartości.
10. Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi, wykazując się przy tym umiejęt­nością dyskutowania i argumentowania swoich racji z poszanowaniem tych, którzy mają odmienne poglądy.
11. Umie stawiać sobie cele, jest wytrwały i pilny w ich realizacji.
12. Jest obywatelem świata, ale i patriotą, dbającym i szanującym kulturę, obyczaje i tradycje ojczystego kraju oraz innych narodów,
13. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym.
14. Umie radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
15. Prowadzi zdrowy tryb życia.

Wychowanek internatu:

1. Ma konstruktywny, uniwersalny i ponadczasowy system wartości i poczucie sensu życia.
2. Jest odpowiedzialny za własny rozwój nieustannie nad nim pracując.
3. Jest świadomy własnych emocji.
4. Ma ukierunkowane zainteresowania i aktywnie rozwija się.
5. Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować.
6. Prawidłowo wywiązuje się z podjętych ról społecznych.
7. Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy i radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
8. Nawiązuje prawidłowe relacje z innymi ludźmi i umie współdziałać w grupie.
9. Dba o zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną.
10. Jest świadomy zagrożeń i potrafi im przeciwdziałać.
11. Szanuje wartości patriotyczne.
12. Zna i docenia dorobek kultury narodowej.

## Priorytety szkoły

1. Osiągnięcie maksymalnych efektów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia.
2. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego.
3. Przygotowanie do egzaminu maturalnego i zawodowego.
4. Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli.
5. Osiągnięcie przez uczniów postawy zgodnej z modelem absolwenta.
6. Monitoring spełniania obowiązku nauki.
7. Monitoring frekwencji.
8. Realizacja projektów unijnych.
9. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
10. Nawiązywanie kontaktów z pracodawcami w celu dostosowania prowadzonego kształce­nia zawodowego do wymogów regionalnego i lokalnego rynku pracy.
11. Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.
12. Doskonalenie zasad współpracy z rodzicami w celu podniesienia jakości pracy szkoły.
13. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie przemocy we współpracy z rodzicami i przy zaangażowaniu uczniów.
14. Doskonalenie pracy z dziennikiem elektronicznym.
15. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wprowadzanie do prawa wewnątrzszkol­nego.
16. Promowanie sukcesów uczniów.
17. Promowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

**Priorytety internatu**

Obszar 1. Działalność opiekuńczo-wychowawcza Internatu ZSTI

Zaplanowane działania:

* ciągłe monitorowanie i ewaluowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
* planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków,
* organizacja zajęć dla grup wychowawczych z uwzględnieniem treści ujętych w programach obowiązujących w Internacie,
* organizacja kół zainteresowań oraz warsztatów tematycznych,
* wdrażanie idei samorządności działalność Młodzieżowej Rady Internatu,
* podnoszenie sprawności fizycznej wychowanków poprzez zajęcia na sali gimnastycznej, organizacja zajęć fitness, wyjścia na lodowisko, itp.
* kształtowanie prawidłowych zachowań i relacji młodzieży w grupach rówieśniczych,
* monitorowanie zachowań wychowanków – wzmacnianie zachowań prawidłowych i eliminacja zachowań negatywnych.

Obszar 2. Procesy edukacyjne zachodzące w Internacie ZSTI

Zaplanowane działania:

* monitorowanie i zachęcanie do właściwego wykorzystywania przez wychowanków czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek,
* monitorowanie wyników nauczania i frekwencji wychowanków w szkole,
* zapewnienie wychowankom pomocy w trudnościach szkolnych, samopomoc koleżeńska,
* śledzenie losów absolwentów – wychowanków Internatu ZSTI po zakończeniu pobytu,
* monitorowanie relacji interpersonalnych młodzieży w grupach,
* współpraca wychowawców w zakresie działań wychowawczych.

Obszar 3. Internat ZSTI w środowisku lokalnym

Zaplanowane działania:

1. współpraca z innymi placówkami w celu realizacji projektów edukacyjnych, działalności kulturalnej i sportowej,
2. współpraca ze szkołą,
3. konsultacje z nauczycielami, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
4. współpraca z policją – działalność edukacyjna, profilaktyczna oraz interwencyjna,
5. współpraca z rodzicami i opiekunami wychowanków, udzielanie pomocy i wsparcia,
6. promocja placówki – strona internetowa, facebook, dni otwarte, udział w targach edukacyjnych.

Obszar 4. Zarządzanie Internatem ZSTI

Zaplanowane działania:

* działalność Rady Pedagogicznej Internatu ZSTI,
* wzbogacanie, rozszerzenie i modernizacja bazy lokalowej internatu.
* podnoszenie standardów pokojów mieszkalnych,
* dostosowanie infrastruktury internatu do użytkowania przez osoby niepełnosprawne,
* dostosowanie infrastruktury (pralnie, kuchnie) do stale zwiększającej się liczby wychowanków,
* instalacja radiowęzła, umożliwiającego szybkie przekazywanie komunikatów   
  i informacji oraz szybką reakcję w przypadku zagrożenia,
* rozszerzenie monitoringu w miejscach ogólnie dostępnych, np. kuchnie, ze względu zagrożenia pożarem,
* montaż blokad okiennych uniemożliwiających rozchylenie przez wychowanka skrzydeł okna na oścież, zabezpieczające przed wychyleniem się i wypadnięciem na zewnątrz.

## Mocne i słabe strony ZSTI

**Mocne strony ZSTI:**

* szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
* nowoczesna baza dydaktyczna, w tym dziennik elektroniczny,
* bardzo dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
* wysoki procent zdawalności na egzaminie maturalnym,
* różnorodne formy diagnozowania postępów i potrzeb edukacyjnych uczniów,
* dobrze zorganizowana pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla uczniów,
* dogodna lokalizacja obiektu,
* szkoła z internatem oraz stołówką,
* przyszkolna hala sportowa,
* stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań, talentów i pasji uczniów poprzez orga­nizację zajęć pozalekcyjnych,
* szkoła z tradycjami i kilkudziesięcioletnią historią,
* pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
* wieloletnia współpraca połączona z wymianą młodzieży ze szkołą w Essen i ze szkołą w Wuppertal,
* wieloletnia współpraca z uczelniami wyższymi, związkami i organizacjami sportowymi,
* współpraca z pracodawcami na lokalnym rynku pracy,
* umożliwianie uczniom udziału w projektach unijnych pomagających w zdobyciu dodat­kowych kompetencji i umiejętności,
* dostosowanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy,
* sukcesy uczniów w konkursach wiedzy i zawodach sportowych,
* organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

**Słabe strony ZSTI:**

* brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,
* niski poziom części uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia,
* niska frekwencja części uczniów na zajęciach edukacyjnych,
* słabe zainteresowanie części rodziców życiem szkoły,
* trudności ze zwalczeniem nałogu palenia papierosów przez uczniów,
* brak opieki medycznej w internacie.

**Działania szkoły w poszczególnych wymaganiach**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymaganie** | **Działania szkoły** |
| 1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów | 1. Szkoła posiada koncepcję pracy. 2. Koncepcja pracy jest spójna ze statutem szkoły. 3. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. 4. Na podstawie koncepcji tworzy się: 5. Program rozwoju i pracy szkoły na okres 5lat, 6. priorytety na dany rok szkolny, 7. program wychowawczo-profilaktyczny. |
| 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | * Stosowanie metod aktywizujących, np. praca w grupach, me­toda projektu, prezentacje uczniów i debaty, burza mózgów i wycieczki dydaktyczne, edukacja teatralna i filmowa, lekcje muzealne i wykłady, samopomoc uczniowska. * Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego i środków dydaktycznych w procesie lekcyj­nym, np. programy komputerowe, filmy dy­daktyczne, laptopy, pracownie komputerowe, rzutniki multi­medialne, tablica interaktywna, telewizory, DVD itp. * Indywidualizacja pracy z uczniem   – zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce,  – praca z uczniem zdol­nym, np. przygotowanie do konkursów i olimpiad, działalność kół zainteresowań.   * Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z opiniami PPP. * Opracowanie dostosowań dla uczniów z opiniami PPP. * Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu procesów edukacyj­nych zachodzących w szkole. * Informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce (wyko­rzystanie e-dziennika), organizacja zebrań i indywidual­nych spotkań z rodzicami, udział rodziców w uroczystościach szkolnych. * Stosowanie różnorodnych metod wspierania i motywowania uczniów, np. uzasadnianie wystawionych ocen, wskazywanie braków, dostrzeganie mocnych stron ucznia – zauważanie jego postępów i sukcesów, informacje o sukcesach uczniów za­mieszczane na stronie szkoły i portalach społecznościowych oraz w gablotach (trofea, dy­plomy, wyróżnienia, podziękowania). * Mobilizowanie uczniów do organizowania pomocy koleżeń­skiej. |
| 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności okre­ślone w podstawie programowej | * Przygotowanie lub wykorzystywanie programów nauczania zgodnych z podstawą programową. * Monitorowanie realizacji podstawy programowej. * Szukanie powiązań pomiędzy przedmiotami, interdyscyplinar­ność. * Odpowiedzialność zespołu nauczycieli uczących w szkole za re­alizację całości podstawy. * Monitorowanie nabywania wiadomości i umiejętno­ści przez uczniów. * Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów. * Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez pracę z uczniami mającymi trudności w nauce. * Współpraca nauczycieli i uczniów w procesie uczenia się. * Budowanie u uczniów odpowiedzialności w procesie uczenia się. * Przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i egzami­nów zawodowych. |
| 1. Uczniowie są aktywni | * Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. * Rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samo­rządzie Uczniowskim. * Realizowanie działań zainicjowanych przez uczniów. * Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną oraz wolontariat. * Udział młodzieży w uroczystościach o charakterze rocznico­wym i patriotycznym, zaangażowanie uczniów w przygotowa­nie uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych. * Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację wycieczek szkolnych. * Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olim­piadach oraz imprezach sportowych. * Organizowanie dni otwartych ZSTI, udział w targach edukacyj­nych. * Organizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| 1. Respektowane są normy społeczne | * Opracowanie i wdrożenie programu wychowawczo- profilaktycznego po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców. * Stosowanie obowiązujących norm społecznych. * Diagnozowanie zachowań uczniów. * Podejmowanie działań w celu eliminacji zagrożeń. * Budowanie prawidłowych relacji miedzy uczniami i nauczy­cie­lami. * Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole. |
| 1. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | * Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojo­wych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. * Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. * Indywidualizacja pracy z uczniem. * Wspieranie i motywowanie uczniów słabszych poprzez organi­zację zajęć wyrównawczych i indywidualnych konsulta­cji dla uczniów mających trudności w nauce. * Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań, w których ucznio­wie mogą rozwijać swoje zdolności i predyspozycje. * Przygotowanie i motywowanie uczniów zdolnych i ambitnych do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz w olimpiadach przedmiotowych. * Organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzecze­niem PPP odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. |
| 1. Nauczyciele współpra­cują w planowaniu i realizowaniu proce­sów edukacyjnych | * Nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą. * Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych. * Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem. * Nauczyciele doskonalą się i podnoszą swoje kwalifikacje uczest­nicząc w różnorodnych formach doskonalenia oraz po­przez samokształcenie. * Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i dosko­nale­niu własnej pracy. * Decyzje dotyczące zmian przebiegu procesów edukacyjnych są wynikiem wspólnych ustaleń nauczycieli. |
| 1. Promowana jest war­tość edukacji | * Udział uczniów w konkursach, zawodach oraz innych impre­zach. * Zjazdy absolwentów i spotkania z absolwentami promują war­tość edukacji. * Prezentacja szkoły w gimnazjach. * Współpraca ze szkołą w Essen i Wuppertal w ramach programów i projektów. * Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku za pośrednic­twem lokalnej prasy, strony internetowej, portali społecznościowych oraz podczas spotkań z rodzicami. * Prezentacja osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych. * Organizacja dni otwartych ZSTI.  1. Prezentacja oferty edukacyjnej szkoły poprzez udział w tar­gach edukacyjnych. 2. Współpraca naukowa z różnorodnymi instytucjami, np. Poli­tech­niką Śląską, Gliwicką Wyższą Szkołą Przedsiębiorczo­ści, Wyższą Szkołą Biznesu, Spółką Tauron Dystrybucja S.A., Spółką Koleje Śląskie, PKP Energetyka S.A. |
| 1. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | * W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulami­nem. * Rodzice są partnerami w konstruowaniu dokumentów we­wnątrzszkolnych i uczestniczą w podejmowanych działaniach. * Szkoła wspomaga rodziców w rozwiązywaniu trudnych proble­mów edukacyjnych, wychowawczych, materialnych. * Rodzice na bieżąco są informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów poprzez dziennik elektroniczny. * Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, biorą udział w uroczysto­ściach szkolnych, są inicjatorami i organizatorami studniówek, uczą młode pokolenie poszanowania tradycji. |
| 1. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub pla­cówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | 1. Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły: Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Poradnią Psycholo­giczno-Pedago­giczną, Gliwickim Centrum Organizacji Pozarządowych, poradniami profilaktycznymi, innymi szkołami i przed­szkolami, a także z wyższymi uczelniami (np. Politechniką Śląską). 2. Organizowanie i udział uczniów szkoły w imprezach kultural­nych, sportowych, akcjach charytatywnych, konkursach, uro­czystościach organizowanych na terenie miasta. 3. Uwzględnianie potrzeb środowiska lokalnego przy tworzeniu oferty edukacyjnej. 4. Współpraca z różnymi instytucjami kulturalnymi (Filharmonia Śląska, Śląski Teatr Tańca w Bytomiu, Muzeum Gliwickie itd.). 5. Udostępnienie pomieszczeń szkolnych na organizację zajęć i im­prez środowiskowych (kursy, zajęcia sportowe, konkursy). 6. Ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lo­kalnym – organizacja Dni Otwartych. 7. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monito­rowanie wyników rekrutacji. 8. Reklama szkoły (strona internetowa, ulotki, foldery, gazetki, targi edukacyjne, dni otwarte dla gimnazjalistów oraz dla mieszkań­ców dzielnicy). 9. Współpraca z Radą Dzielnicy Zatorze. 10. Współpraca z parafią p.w. Chrystusa Króla. 11. Współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym. |
| 11.Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględ­nia wnioski z analizy egzaminu matu­ralnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawo­dzie oraz innych badań ze­wnętrznych i wewnętrznych | 1. Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych: matural­nych oraz egzaminów zawodowych oraz wdrażanie wniosków z tych analizy. 2. Przeprowadzanie testów sprawdzających wiedzę i umiejętności na rozpoczęciu procesu edukacyjnego, które służą rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów. 3. Doskonalenie metody pracy z uczniem, z uwzględnieniem wyni­ków badań wewnętrznych i zewnętrznych. 4. Przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodo­wych oraz wdrożenie wniosków z wykonanych analiz tych eg­zaminów w celu lepszego przygotowania uczniów do egza­mi­nów zewnętrznych i podnoszenia efektów kształcenia w szkole. 5. Gromadzenie informacji o losach absolwentów. |
| 12.Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | 1. Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego. 2. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. 3. Dbanie o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się. 4. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem zespołów nauczycieli. 5. Organizowanie szkoleń w ramach WDN dla całej rady pedago­gicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb. 6. Zachęcanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdoby­wania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego roz­woju. 7. Wdrażanie aktów prawnych dotyczących pracy szkoły. 8. Dbałość o tworzenie właściwej atmosfery w relacjach dyrek­cja-pracownicy-uczniowie-rodzice. |

**Działania internatu w poszczególnych wymaganiach**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymaganie** | **Działania internatu** |
| 1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki | * Internat jako integralna część Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. * Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. * Na podstawie koncepcji tworzy się: * Program rozwoju i pracy szkoły na okres 5lat, * priorytety na dany rok szkolny, * program wychowawczo-profilaktyczny, * plan pracy opiekuńczo-wychowawczej internatu * Podejmowane działania oparte są na diagnozie i analizie potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków. * Wdraża się ideę samorządności - Młodzieżowa Rada Internatu |
| 1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | * Opracowanie i wdrożenie programu wychowawczo- profilaktycznego. * Stosowanie obowiązujących norm społecznych. * Diagnozowanie zachowań wychowanków. * Podejmowanie działań w celu eliminacji zagrożeń. * Budowanie prawidłowych relacji miedzy wychowankami, wychowawcami. * Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w internacie. * Realizowanie zadań mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu osób o innym światopoglądzie, narodowości itp. * Podejmowane działania są monitorowane oraz w razie potrzeb modyfikowane. |
| 3.Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej zadań | * Wychowawcy i inne osoby współpracują ze sobą realizując zadania internatu. * Wychowawcy pomagają sobie nawzajem w ewaluacji   i doskonaleniu własnej pracy.   * Wychowawcy doskonalą się i podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia oraz poprzez samokształcenie. * Wychowawcy dzielą się wiedzą i doświadczeniem. |
| 4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | * Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojo­wych, oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. * Indywidualizacja pracy z wychowankiem. * Wspieranie i motywowanie wychowanków mających problemy w nauce lub trudności z adaptacją w nowym środowisku. * Prowadzenie różnorodnych zajęć wychowawczych, w których wychowankowie mogą rozwijać swoje zdolności   i predyspozycje.   * Współpraca z rodzicami, opiekunami, szkołami macierzystymi wychowanków, trenerami w celu lepszego rozpoznania środowisk, w których funkcjonują wychowankowie internatu. |
| 5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | * Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły: Policją, Strażą Miejską, innymi szkołami, klubami sportowymi * Udział wychowanków w imprezach kultural­nych, sportowych, akcjach charytatywnych, konkursach, uro­czystościach organizowanych na terenie miasta. * Uwzględnianie potrzeb środowiska lokalnego przy organizacji pracy internatu. * Udostępnienie pomieszczeń internatu na organizację zajęć sportowych (Rada Dzielnicy Zatorze) * Ugruntowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lo­kalnym – organizacja Dni Otwartych. * Reklama internatu * Współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym. |
| 6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych | * Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego. * Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie internatu w celu poprawy funkcjonowania placówki. * Dbanie o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się. * Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem wychowawców. * Organizowanie szkoleń w ramach WDN dla całej rady pedago­gicznej lub grupy nauczycieli/wychowawców wg potrzeb. * Zachęcanie wychowawców do doskonalenia zawodowego, zdoby­wania nowych kwalifikacji wg potrzeb internatu i własnego roz­woju. * Wdrażanie aktów prawnych dotyczących pracy szkoły. * Dbałość o tworzenie właściwej atmosfery wśród wszystkich pracowników i wychowanków |

**Ewaluacja**

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

* + analizy wniosków z prowadzonego przez Dyrektora ZSTI nadzoru pedagogicznego,
  + sprawozdań zespołów nauczycielskich,
  + wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej,
  + opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w ankietach, kartach obserwacji i wywiadach.