

Wymagania edukacyjne, treści nauczania i kryteria oceniania przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klasy I Technikum uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.

Roczny plan pracy został opracowany na podstawie programu nauczania „Poznać przeszłość. Wiek XX” wydawnictwa *Nova Era*.

Zakres kształcenia: podstawowy

Etap edukacyjny: IV

Typ szkoły: ponadgimnazjalna (technikum)

Rok dopuszczenia: 2012

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 525/2012

Cele kształcenia i wychowania

A. Cele kształcenia

1. W zakresie wiedzy:

- sytuowanie wydarzeń i procesów w czasie i przestrzeni, wskazywanie faktów i procesów kształtujących współczesność,
- wskazywanie roli jednostek w kształtowaniu wydarzeń XX wieku,
- poznawanie dziejów „małej ojczyzny” na tle wydarzeń i procesów zachodzących w Polsce i na świecie.

2. W zakresie umiejętności:

- analizowanie przyczyn i skutków wydarzeń oraz procesów historycznych,
- czerpanie wiedzy z analizy map i planów,
- rozróżnianie typów źródeł historycznych,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy źródeł historycznych,
- odróżnienie faktów od opinii,
- łączenie informacji z różnych dziedzin nauki,
- przygotowywanie wypowiedzi,
- dokonywanie samodzielnej oceny wydarzeń i procesów historycznych,
- przedstawianie wydarzeń i procesów w porządku przyczynowo – skutkowym,
- hierarchizowanie wydarzeń i procesów historycznych,
- poszukiwanie i selekcja informacji,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i Europy.

3. W zakresie świadomości historycznej (rozumienia wydarzeń i procesów historycznych)

- rozumienie pojęć historycznych i posługiwanie się nimi,
- dostrzeganie różnorodności kulturowej współczesnego świata,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i świata,
- ocenianie zjawisk historycznych, wydarzeń społecznych, gospodarczych i politycznych,
- nabywanie umiejętności wykorzystywania wiadomości historycznych przy analizie wydarzeń współczesnych.

B. Cele wychowania

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- utrwalanie szacunku do symboli narodowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- pogłębianie postaw obywatelskich,
- rozwijanie szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń,
- kształtowanie przywiązania do własnego regionu.

Wymagania edukacyjne, treści nauczania i kryteria oceniania

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Liczba godzin
ROZDZIAŁ I: ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ					
1. Lekcja wprowadzająca	- WZO - podręcznik	- omówienie wymagań edukacyjnych - przedstawienie treści nauczania - omówienie zasad pracy na lekcjach - omówienie PZO			1
2. System wersalski	– podręcznik – mapa ścienna	– postanowienia traktatu wersalskiego – powstanie Ligi Narodów – sytuacja w Niemczech po zakończeniu I wojny światowej – traktaty z pozostałymi państwami centralnymi – rozpad Austro-Węgier, powstanie nowych państw w Europie: Polski, Czechosłowacji, Królestwa SHS (Jugosławii), Litwy, Łotwy, Estonii, Finlandii, Irlandii, Islandii, Wolnego Miasta Gdańska i ZSRR – nowy układ sił w Europie	1.1 1.2 1.3 2.2	– wyjaśnia znaczenie terminów: system wersalski, demilitaryzacja, reparacje wojenne, Liga Narodów, Republika Weimarska, plebiscyt – wymienia wydarzenia związane z latami: 1919 r., 1920 r. – wskazuje na mapie: państwa nowo powstałe po I wojnie światowej, zmiany granic Niemiec po I wojnie światowej, strefę zdemilitaryzowaną, tereny plebiscytowe, Paryż, Genewę – określa skutki polityczne, gospodarcze i militarne traktatu wersalskiego dla Niemiec – podaje przyczyny niezadowolenia Niemiec z ustalonych zasad traktatu wersalskiego – przedstawia i ocenia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski – tłumaczy, w jakim celu powstała Liga Narodów	1
3. Odbudowa powojenna i wielki kryzys	– podręcznik	– skutki I wojny światowej (kryzys gospodarczy, zniszczenia wojenne, bezrobocie, konflikty społeczne) – powojenna hiperinflacja – zasady funkcjonowania i działalność Ligi Narodów – problemy narodowościowe – wielki kryzys gospodarczy – metody walki z kryzysem (New Deal)	1.1 1.2 6.1 6.2	– wyjaśnia znaczenie terminów: wielki kryzys gospodarczy, czarny czwartek, mniejszość narodowa, inflacja, autorytaryzm, totalitaryzm, nacjonalizm, asymilacja, rządy parlamentarno-gabinetowe – wymienia wydarzenia związane z datami: 1919 r., październik 1929 r., 1933 r. – omawia działalność Franklina Delano Roosevelta – podaje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego – przedstawia najważniejsze skutki wielkiego kryzysu – opisuje strukturę Ligi Narodów	1
4.5. Kryzys demokracji	– podręcznik	– narodziny i rozwój włoskiego faszystowskiego (ideologia, działalność partii faszystowskiej,	3.1 3.2	– wyjaśnia znaczenie terminów: ustrój, ideologia, faszystowskość, marsz na Rzym, pucz, nazizm (narodowy socjalizm), NSDAP,	2

w Europie	– mapa ścienna	<ul style="list-style-type: none"> – przejęcie władzy, budowa państwa totalitarnego) – Republika Weimarska – powstanie nazizmu w Niemczech – przejęcie władzy przez Adolfa Hitlera, budowa państwa totalitarnego – społeczeństwo III Rzeszy – początek zbrodni nazistów przed wybuchem II wojny światowej – faszyzm i autorytaryzm winnych krajach europejskich 	3.3	<ul style="list-style-type: none"> – duce, Führer, antysemityzm, eugenika, indoktrynacja, „noc długich noży”, „noc kryształowa”, ustawy norymberskie, propaganda, SS, Gestapo, Wehrmacht – wymienia wydarzenia związane z latami: 1919 r., 1922 r., 1925 r., 1929 r., 1933 r. – wskazuje na mapie: Włochy, Niemcy – przedstawia genezę i specyficzne cechy włoskiego faszyzmu i niemieckiego nazizmu – charakteryzuje i porównuje funkcje państwa w systemie faszystowskim i nazistowskim – porównuje faszyzm z nazizmem, uwzględniając kwestie organizacji państwa, ideologii oraz polityki wobec społeczeństwa 	
6. ZSRR w okresie międzywojennym	– podręcznik – mapa ścienna	<ul style="list-style-type: none"> – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej i utworzenie ZSRR – funkcjonowanie gospodarki komunistycznej – przejęcie władzy i rządu Józefa Stalina – industrializacja i kolektywizacja w ZSRR – Wielki Głód – społeczeństwo radzieckie – terror komunistyczny – polityka ZSRR wobec Niemiec – cele i zadania Kominternu 	4.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: WKP(b), stalinizm, kułak, kolektywizacja, industrializacja, łagry, sowchoz, kołchoz, gospodarka planowa, NKWD, kult jednostki, Wielki Głód, wielka czystka, gospodarka planowa – wymienia wydarzenia związane z latami: 1922 r., 1924 r., 1932–1933, 1936–1938 – podaje genezę i podstawowe cechy stalinizmu – opisuje funkcje państwa w systemie stalinowskim – charakteryzuje warunki pracy w ZSRR – określa główne cele radzieckiej polityki zagranicznej – przedstawia podobieństwa i różnice systemów demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych w Europie 	1
7. Świat na drodze ku wojnie	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	<ul style="list-style-type: none"> – militaryzacja Niemiec – ekspansja Japonii i japońskie zbrodnie w Chinach – polityka zagraniczna Włoch – wojna domowa w Hiszpanii i kontekst międzynarodowy tego konfliktu – Anschluss Austrii – układ monachijski – kształtowanie się osi Berlin–Rzym–Tokio – ostatnie dni pokoju w 1939 r. (utworzenie 	3.3 7.1 7.2	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: militaryzacja, pakt antykominternowski, Anschluss, protektorat, aneksja, państwa osi – wymienia wydarzenia związane z datami: 1935–1936, marzec 1936 r., 1936–1939, marzec 1938 r., wrzesień 1938 r., marzec 1939 r. – wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie i na świecie w latach 30. XX w., stolice państw osi (Berlin, Rzym, Tokio) – podaje czynniki polityczne, społeczne i gospodarcze wpływające na genezę II wojny światowej – przedstawia najważniejsze założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji w przededniu II wojny światowej 	2

		Protectoratu Czech i Moraw, włączenie Kłajpedy do III Rzeszy)		– omawia główne założenia agresywnej polityki Włoch, Niemiec, Japonii i ZSRR – określa uwarunkowania polityki państw europejskich wobec Hitlera	
8. SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I					1
ROZDZIAŁ II: II RZECZPOSPOLITA					
9. Odrodzenie Rzeczypospolitej	– podręcznik	– tworzenie się lokalnych ośrodków polskiej władzy – ziemie polskie pod koniec I wojny światowej (lokalne ośrodki władzy) – odzyskanie niepodległości 11 listopada 1918 r. (przekazanie władzy Józefowi Piłsudskiemu, rządy Jędrzeja Moraczewskiego i Ignacego Paderewskiego) – ententa a sprawa polska (postanowienia traktatu wersalskiego wobec Polski)	2.1 2.2 2.5 2.7	– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Regencyjna, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, unifikacja – omawia i ocenia rolę Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego w odbudowie państwa polskiego – wskazuje na mapie pierwsze ośrodki polskiej władzy na ziemiach Polski – przedstawia genezę odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. – określa przyczyny przejścia władzy w Polsce przez Józefa Piłsudskiego – tłumaczy, z czego wynikały trudności w unifikacji ziem polskich – wyjaśnia wpływ państw ententy na politykę Polski	1
10. Walki o granicę wschodnią	– podręcznik – mapa ścienna	– wizje państwa oraz koncepcje polskich granic Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego – spór polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią – wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, ofensywa bolszewików od czerwca 1920 r., Bitwa Warszawska, pokój w Rydze) – kwestia Wileńszczyzny (bunt gen. Lucjana Żeligowskiego)	2.1 2.3 2.7 6.1	– wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, linia Curzona, Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, bunt Żeligowskiego – wymienia wydarzenia związane z datami: 1919 r., sierpień 1920 r., 1921 r. – wskazuje na mapie: tereny kształtującej się II Rzeczypospolitej, Rosję Radziecką, Wilno, Lwów, Kijów, linię Curzona, przebieg granicy wschodniej II Rzeczypospolitej – prezentuje dwie koncepcje polskiej granicy wschodniej Józefa	1

		i problem Litwy Środkowej, stosunki polsko-litewskie)		Piłsudskiego i Romana Dmowskiego – określa główne przyczyny i etapy konfliktu polsko-bolszewickiego – omawia znaczenie Bitwy Warszawskiej 1920 r. – przedstawia postanowienia traktatu ryskiego z 1921 r.	
11, 12. Walka o zachodnią i południową granicę	– podręcznik – karty pracy ucznia – mapa ścienna – atlas	– sytuacja w zaborze pruskim – przebieg i skutki powstania wielkopolskiego – zaślubiny Polski z morzem – trzy powstania i plebiscyt na Górnym Śląsku – plebiscyty na Warmii, Mazurach i Powiślu – konflikt o Śląsk Cieszyński	2.1 2.2 2.3 6.1	– wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, Rada Ambasadorów, POW, Wolne Miasto Gdańsk – wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1918 r. – luty 1919 r., luty 1920 r., lipiec 1920 r., 1919–1921, marzec 1921 r. – wskazuje na mapie: granice przyznane Polsce na mocy traktatu wersalskiego oraz tereny plebiscytowe – omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego – podaje decyzje, jakie zapadły na mocy traktatu wersalskiego dla sprawy polskiej – przedstawia główne przyczyny, przebieg i najważniejsze skutki powstań śląskich	2
13. Rządy parlamentarne	– podręcznik – atlas	– pierwsze wybory parlamentarne i mała konstytucja – polska scena polityczna (przed zamachem majowym) – charakterystyka konstytucji marcowej – elekcja prezydenta i zabójstwo Gabriela Narutowicza – reformy Władysława Grabskiego i reforma rolna – mniejszości narodowe w II Rzeczypospolitej – charakterystyka rządów parlamentarnych (1919–1926)	2.4 2.6 2.7	– wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, konstytucja marcowa, reforma walutowa – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 listopada 1918 r., 17 marca 1921 r. – opisuje uprawnienia Naczelnika Państwa Polskiego – przedstawia założenia ustrojowe konstytucji marcowej – charakteryzuje zjawisko hiperinflacji w Polsce – podaje cele i skutki reform Władysława Grabskiego – charakteryzuje z wykorzystaniem źródeł statystycznych oraz kartograficznych podział narodowościowy i wyznaniowy II Rzeczypospolitej	1
14. Zamach majowy i rządy sanacji	– podręcznik – mapa ścienna	– kryzys rządów parlamentarnych – przyczyny i przebieg zamachu majowego – nowela sierpniowa i konstytucja kwietniowa – rządy sanacyjne za życia Piłsudskiego – próby konsolidacji opozycji, utworzenie Centrolewu, kongres krakowski	5.1 5.2 5.3	– wyjaśnia znaczenie terminów: partyjniactwo, zamach majowy, piłsudczycy, sanacja, nowela sierpniowa, proces brzeski, konstytucja kwietniowa – wymienia wydarzenia związane z datami: 12 maja 1926 r., 1930 r., 1932 r., 23 kwietnia 1935 r., – podaje główne przyczyny zamachu majowego – opisuje przebieg i bezpośrednie skutki zamachu majowego – prezentuje przykłady łamania zasad demokracji w czasach rządów sanacji	1

		<ul style="list-style-type: none"> – represyjna polityka obozu sanacyjnego wobec opozycji politycznej, wybory i proces brzeski, Bereza Kartuska – walka o władzę w obozie sanacji po śmierci Piłsudskiego – polski autorytaryzm na tle europejskim 		<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje najważniejsze założenia konstytucji kwietniowej i wymienia zmiany w stosunku do konstytucji marcowej – porównuje zakres władzy prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej 	
15. Kultura i gospodarka II Rzeczy-pospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – karty pracy ucznia – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – szkolnictwo w II RP – kultura i nauka w II RP – gospodarka odrodzonej Polski i jej główne problemy – inwestycje przemysłowe i osiągnięcia gospodarcze II RP (reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego – budowa Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego) 	<p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: powszechny obowiązek szkolny, Polska A i B, magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy – wskazuje na mapie: granice II Rzeczypospolitej, obszar Polski A i B, Kresy Wschodnie, Galicję, Warszawę, Łódź, Górny Śląsk, Gdynię, zasięg przestrzenny Centralnego Okręgu Przemysłowego – wymienia czynniki wpływające na utrudnienia rozwoju gospodarczego II Rzeczypospolitej – przedstawia główne założenia reform Eugeniusza Kwiatkowskiego i ocenia ich realizację – porównuje sytuację ekonomiczną Polski z innymi regionami Europy i świata, uwzględniając okoliczności kryzysu gospodarczego w 1923 r. i 1929 r. -charakteryzuje główne osiągnięcia kultury i nauki II RP 	1
16. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – sytuacja międzynarodowa II Rzeczypospolitej – układy w Rapallo i Locarno – polityka zagraniczna Piłsudskiego – polityka równowagi i „równych odległości” 	<p>3.3</p> <p>5.4</p> <p>7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka równowagi i „równych odległości”, wojna prewencyjna, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1922 r., 1925 r., 1932 r., 1934 r. – omawia działania postaci: Józefa Piłsudskiego, Józefa Becka – wskazuje na mapie sąsiadów II Rzeczypospolitej – ocenia znaczenie traktatów w Rapallo i Locarno dla Polski na tle sytuacji międzynarodowej – charakteryzuje relacje Polski z Niemcami oraz ZSRR w okresie międzywojennym 	1

17. Polska w przededniu II wojny światowej	– podręcznik ucznia – atlas	– zajęcie Zaolzia – relacje polsko-litewskie – niemieckie żądania wobec Polski w latach 1938–1939 – zacieśnienie współpracy z Wielką Brytanią i Francją – pakt Ribbentrop-Mołotow – sojusz z Wielką Brytanią – aktywizacja polskiego społeczeństwa w przededniu wojny	3.3 5.4 7.1 7.2 7.3	– wyjaśnia znaczenie terminów: sojusz gwarancyjny, „korytarz eksterytorialny”, pakt Ribbentrop-Mołotow – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 maja 1939 r., 23 sierpnia 1939 r. – przedstawia główne założenia polskiej polityki zagranicznej za czasów ministra Józefa Becka – wyjaśnia źródła napięć między Polską a jej sąsiadami – wymienia sojuszników Polski w przededniu II wojny światowej – charakteryzuje postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow i ocenia jego znaczenie	1
18. POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II					1
III: II WOJNA ŚWIATOWA ROZDZIAŁ					
19. Kampania polska	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– prowokacje niemieckie i pierwsze strzały – bitwa graniczna – bitwa nad Bzurą – wypowiedzenie wojny Niemcom przez Wielką Brytanię i Francję („dziwna wojna” na Zachodzie) – przebieg kampanii polskiej – wkroczenie wojsk sowieckich na ziemie II Rzeczypospolitej – ewakuacja władz polskich do Rumunii – obrona i kapitulacja Warszawy, zakończenie walk – straty ludności	7.3 7.4 9.1	– wyjaśnia znaczenie terminów: „Fall Weiss”, blitzkrieg (wojna błyskawiczna), Schleswig-Holstein, bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r., 5 października 1939 r. – wskazuje na mapie: Gdańsk, Westerplatte, Hel, Bzurę, Wisłę, Narew, Bug, San, Kock, Rumunię, kierunki uderzeń armii niemieckiej i radzieckiej – prezentuje główne etapy kampanii polskiej – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.	1
20,21. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– ekspansja Związku Radzieckiego (wojna zimowa, aneksja państw bałtyckich i Besarabii) – napaść III Rzeszy na Danię i Norwegię – ofensywa niemiecka w Europie Zachodniej – klęska Francji – okupacja Francji, powstanie państwa Vichy,	7.4 9.2	– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, republiki bałtyckie, kolaboracja, państwo marionetkowe, Komitet Wolnej Francji, RAF, bitwa o Anglię – wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1939 r. marzec 1940 r., maj 1940 r., lipiec–październik 1940 r. – przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941 – wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej i włoskiej, republiki bałtyckie, Skandynawię, Benelux, kanał La Manche, Paryż, Vichy, Londyn, Bałkany, obszary włączone do	2

		<ul style="list-style-type: none"> – bitwa o Anglię – wojna na Bałkanach 		<p>III Rzeszy i okupowane przez państwa osi</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 – wymienia sojuszników państw osi, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941 – rozumie znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię 	
22. Wojna Niemiec z ZSRR	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa – ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – plan „Barbarossa” i wybuch wojny niemiecko-radzieckiej – wielka wojna ojczyzniana, sukcesy Niemców do grudnia 1941 r. – obrona Leningradu – bitwa pod Stalingradem – bitwa na Łuku Kurskim – stosunek ludności cywilnej na terenach zajmowanych przez III Rzeszę do niemieckiego okupanta 	7.4	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyzniana, lend-lease act – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r. – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRR: Leningrad, Moskwa, Stalingrad, bitwę na Łuku Kurskim – analizuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRR oraz zawarcia traktatu radziecko-brytyjskiego – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców, podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami – opisuje podejście niemieckiego dowództwa do jeńców 	1
23. Polityka okupacyjna Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa – ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – założenia polityki rasowej III Rzeszy – polityka niemiecka wobec Żydów – Holokaust – postawy ludności wobec Holokaustu – ruch oporu w krajach okupowanych – kolaboracja z okupantem niemieckim – zbrodnie hitlerowskie w okupowanych krajach 	7.5	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, polityka rasowa, getto, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, szmalcownicy, Holokaust, obozy koncentracyjne, obozy pracy, obozy śmierci – wymienia wydarzenia związane z datą: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. – przedstawia założenia i metody polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji – korzystając z różnych źródeł, omawia bilans Holokaustu – tłumaczy, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu 	1
24. Wojna poza Europą	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – karty pracy ucznia – mapa – ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> – imperialne plany Włochów, walki w Afryce – koniec walk w Afryce – wojna na Atlantyku w latach 1941–1943 – atak Japończyków na Pearl Harbor i znaczenie przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny 	7.4	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: pakt trzech, wojna na Pacyfiku, wilcze stada – wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r. – wymienia główne strony konfliktu oraz ich najważniejsze cele strategiczne 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – ofensywa Japonii w Azji – zmagania na Pacyfiku w latach 1941–1943 		– tłumaczy, na czym polegało strategiczne znaczenie poszczególnych rejonów, będących teatrem wojny	
25. Droga do zwycięstwa	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – powstanie Wielkiej Koalicji – konferencje Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie – desant aliantów na Sycylii i we Włoszech – ofensywa radziecka od 1944 do początku 1945 r. – desant w Normandii – droga do Berlina i kapitulacja Niemiec – ofensywa USA na Dalekim Wschodzie w 1945 r. – atak atomowy na Hiroszimę i Nagasaki, kapitulacja Japonii 	<p>7.4</p> <p>7.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Trójka, porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „zabich skoków”, atak atomowy – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada – 1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r., 6 i 9 sierpnia 1945 r., 8 maja 1945 r. – wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji – przedstawia przełomowe bitwy II wojny światowej w Europie w latach 1943–1945 i lokalizuje je na mapie – wskazuje miejsca obrad Wielkiej Trójki oraz określa podjęte wówczas decyzje 	1
26.	POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III				1
ROZDZIAŁ IV: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ					
27. Okupowana Polska	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – podział administracyjny ziem polskich przez okupantów – współpraca niemiecko-radziecka od IX 1939 r. – polityka III Rzeszy wobec Polaków (eksterminacja elity narodowej, zbrodnie dokonywane za wkraczającą armią niemiecką, wysiedlenia, wywózki do pracy w Niemczech) – polityka ZSRR wobec Polaków – deportacje ludności polskiej w głąb ZSRR – zbrodnia katyńska 	8.1	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, volkslista, „gadzinówka”, deportacja, akcja AB, sowietyzacja – wymienia wydarzenia związane z datami: 28 września 1939 r., kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r. – wskazuje na mapie: tereny pod okupacją niemiecką i radziecką, miejsca zsyłek ludności polskiej w ZSRR, Katyń, Generalne Gubernatorstwo, Kraków, Warszawę, Radom, Lublin, obszary włączone do III Rzeszy – charakteryzuje główne cele niemieckiej i radzieckiej polityki okupacyjnej – podaje przykłady terroru radzieckiego i niemieckiego – omawia przebieg zbrodni katyńskiej – porównuje niemiecką i radziecką politykę okupacyjną wobec społeczeństwa polskiego 	1
28. Władze polskie podczas II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – polski rząd na emigracji – Polskie Państwo Podziemne – polityczne podziały ruchu oporu – układ Sikorski-Majski 	<p>8.2</p> <p>7.6</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, Polskie Państwo Podziemne, Delegat Rządu RP na Kraj, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, sabotaż, dywersja, układ Sikorski-Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – ujawnienie zbrodni katyńskiej, zerwanie przez ZSRR stosunków z rządem polskim – katastrofa gibraltarska, objęcie funkcji premiera przez Stanisława Mikołajczyka – powołanie polskich władz komunistycznych w ZSRR 		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wydarzenia związane z datami: 30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r., 25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r. – wskazuje na mapie: Francję, Wielką Brytanię, ZSRR, Paryż, Londyn, Moskwę, Warszawę – przedstawia podstawowe fakty dotyczące powstania polskiego rządu emigracyjnego – prezentuje główne założenia układu Sikorski-Majski – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRR Armii Polskiej gen. Władysława Andersa – wyjaśnia okoliczności i przyczyny zerwania przez ZSRR stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie – wymienia tworzące się w ZSRR i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych 	
29. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – mapa ścienna – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – walka okupantów z polskością i rabunek dzieci – zagłada polskich Żydów – społeczeństwo polskie pod okupacją niemiecką – postawy ludności wobec okupantów – konflikty etniczne na Kresach Wschodnich (konflikt na Wołyniu) 	<p>7.5</p> <p>8.1</p> <p>9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: UPA, zsyłki – wymienia wydarzenia związane z datami: 28 września 1939 r., 19 kwietnia 1943 r. – omawia działalność postaci: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej – porównuje cele oraz metody polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce – charakteryzuje wydarzenia dotyczące powstania w getcie warszawskim 	1
30. Powstanie warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – atlas 	<ul style="list-style-type: none"> – plan „Burza” i przyczyny powstania warszawskiego – wybuch powstania – przebieg i zakończenie walk powstańczych – polityka Wielkiej Trójki wobec powstania – skutki powstania – ocena powstania 	<p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Burza”, godzina „W”, zrzuty – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. – omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego, Antoniego Chruściela, – przedstawia główne przyczyny wybuchu powstania – omawia sposób traktowania jeńców i ludności cywilnej przez obie strony konfliktu – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego – opisuje skutki powstania warszawskiego 	1

31. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– początki Polskich Sił Zbrojnych – walki o Narwik – polscy lotnicy w bitwie o Anglię – rozbudowa Polskich Sił Zbrojnych – armia Andersa – walki w Afryce – Polacy podczas walk we Włoszech i Francji oraz Belgii, Holandii i Niemczech – działania Polskiej Marynarki Wojennej – powstanie w ZSRR załóżków Wojska Polskiego	9.2	– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Armia Polska w ZSRR, Wojsko Polskie w ZSRR – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 18 maja 1944 r. – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa – podaje miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) oraz wskazuje uczestniczące w nich polskie formacje wojskowe – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej	1
32. POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV					1

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia z przedmiotu historia

(opracowane w oparciu o aktualną podstawę programową MEN oraz program nauczania i podręcznik wydawnictwa *Nova Era* „Poznać przeszłość”

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,

- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy,
- sytuuje jedynie kilka faktów w czasie i przestrzeni,
- konstruuje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- sporadycznie używa terminologii historycznej,
- odszukuje najważniejsze informacje w źródłach historycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- selekcionuje podstawowe fakty,
- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- wiąże fakty w związku przyczynowo – skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w źródłach historycznych,
- odróżnia fakty od opinii,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy,
- próbuje oceniać wydarzenia historyczne.

Ocena dobra

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posługiwać w sytuacjach typowych,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- umie krytycznie zanalizować źródło,
- ocenia postacie i zjawiska historyczne,
- operuje terminologią historyczną.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach,
- rozwiązuje problemy,

- bezbłędnie i często posługuje się terminologią historyczną.

Ocena celująca

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności obejmujące podstawę programową, zna literaturę hist.
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych,
- samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1. Na rozpoczynających się zajęciach historii nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Każdy uczeń uczestniczący w zajęciach otrzyma w ciągu jednego półrocza minimum 3 oceny z różnych form aktywności.
3. Oceny bieżące uczeń otrzymuje za:

a) sprawdziany

- obejmują wiadomości z większej partii materiału;
- sprawdzian zapowiadany będzie co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;
- każdy uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu, uczeń który był nieobecny pisze go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły;
- w przypadku dłuższej (minimum tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności termin napisania sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniem, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z danego sprawdzianu tylko jeden raz, ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen;
- termin poprawy sprawdzianu wyznacza nauczyciel, zazwyczaj odbywa się w ciągu dwóch tygodni od przedstawienia wyników sprawdzianu;

b) kartkówki

- są to krótkie niezapowiedziane formy sprawdzania wiadomości;
 - obejmują wiadomości i umiejętności z kilku ostatnich lekcji (od 1 do 3);
- c) sprawdzanie umiejętności praktycznych np. korzystanie z map i różnych źródeł wiedzy;

d) odpowiedzi ustne - uwzględnia się przy ich ocenie:

- precyzje i jasność wypowiedzi
- poprawność merytoryczną
- poprawność językową
- samodzielność wypowiedzi;

e) zadania domowe

f) aktywny udział w zajęciach

4. Uczeń może zgłosić jedno „np”i „bz” (nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania) w ciągu jednego półrocza (nie dotyczy zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu). W wyjątkowych przypadkach uczeń może zgłosić kolejne „np.”
5. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy, braki w przypadku nieobecności należy uzupełnić, brak zeszytu należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji

6. Uczeń może nie zostać sklasyfikowany z przedmiotu, jeśli nie wykaże się co najmniej 50 % obecnością na lekcjach.
7. W przypadku, gdy uczeń nie został sklasyfikowany w pierwszym półroczu jest zobowiązany do nadrobienia materiału w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
8. Uczeń, który otrzymał w ciągu półrocza same oceny niedostateczne, nie będzie miał prawa poprawy oceny na ostatniej lekcji, gdy będzie wystawiana ocena z danego półrocza.
9. Uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy oceny w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
10. Uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej lub nie został sklasyfikowany podlega przepisom i procedurom zapisanym w statucie szkoły.