

**Wymagania edukacyjne, treści nauczania i kryteria oceniania przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klas II Technikum uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.**

Roczny plan pracy został opracowany na podstawie programu nauczania „Poznać przeszłość. Wiek XX” wydawnictwa *Nowa Era*.

Zakres kształcenia: podstawowy

Etap edukacyjny: IV

Typ szkoły: ponadgimnazjalna (technikum)

Rok dopuszczenia: 2012

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 525/2012

**Cele kształcenia i wychowania**

**A. Cele kształcenia**

1. W zakresie wiedzy:

-sytuowanie wydarzeń i procesów w czasie i przestrzeni, wskazywanie faktów i procesów kształtujących współczesność,

- wskazywanie roli jednostek w kształtowaniu wydarzeń XX wieku,
- poznawanie dziejów „małej ojczyzny” na tle wydarzeń i procesów zachodzących w Polsce i na świecie.

2. W zakresie umiejętności:

- analizowanie przyczyn i skutków wydarzeń oraz procesów historycznych,
- czerpanie wiedzy z analizy map i planów,
- rozróżnianie typów źródeł historycznych,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy źródeł historycznych,
- odróżnienie faktów od opinii,
- łączenie informacji z różnych dziedzin nauki,
- przygotowywanie wypowiedzi,
- dokonywanie samodzielnej oceny wydarzeń i procesów historycznych,
- przedstawianie wydarzeń i procesów w porządku przyczynowo – skutkowym,
- hierarchizowanie wydarzeń i procesów historycznych,
- poszukiwanie i selekcja informacji,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i Europy.

3. W zakresie świadomości historycznej (rozumienia wydarzeń i procesów historycznych)

- rozumienie pojęć historycznych i posługiwanie się nimi,
- dostrzeganie różnorodności kulturowej współczesnego świata,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i świata,
- ocenianie zjawisk historycznych, wydarzeń społecznych, gospodarczych i politycznych,
- nabywanie umiejętności wykorzystywania wiadomości historycznych przy analizie wydarzeń współczesnych.

**B. Cele wychowania**

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- utrwalanie szacunku do symboli narodowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- pogłębianie postaw obywatelskich,
- rozwijanie szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń,
- kształtowanie przywiązania do własnego regionu.

**Wymagania edukacyjne, treści nauczania i kryteria oceniania przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klasy I LOS uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.**

Roczny plan pracy został opracowany na podstawie programu nauczania „Poznać przeszłość. Wiek XX” wydawnictwa *Nowa Era*.

Zakres kształcenia: podstawowy

Etap edukacyjny: IV

Typ szkoły: ponadgimnazjalna (technikum)

Rok dopuszczenia: 2012

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 525/2012

## **Cele kształcenia i wychowania**

### **A. Cele kształcenia**

#### 1. W zakresie wiedzy:

- sytuowanie wydarzeń i procesów w czasie i przestrzeni, wskazywanie faktów i procesów kształtujących współczesność,
- wskazywanie roli jednostek w kształtowaniu wydarzeń XX wieku,
- poznawanie dziejów „małej ojczyzny” na tle wydarzeń i procesów zachodzących w Polsce i na świecie.

#### 2. W zakresie umiejętności:

- analizowanie przyczyn i skutków wydarzeń oraz procesów historycznych,
- czerpanie wiedzy z analizy map i planów,
- rozróżnianie typów źródeł historycznych,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy źródeł historycznych,
- odróżnienie faktów od opinii,
- łączenie informacji z różnych dziedzin nauki,
- przygotowywanie wypowiedzi,
- dokonywanie samodzielnej oceny wydarzeń i procesów historycznych,
- przedstawianie wydarzeń i procesów w porządku przyczynowo – skutkowym,
- hierarchizowanie wydarzeń i procesów historycznych,
- poszukiwanie i selekcja informacji,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i Europy.

#### 3. W zakresie świadomości historycznej (rozumienia wydarzeń i procesów historycznych)

- rozumienie pojęć historycznych i posługiwanie się nimi,
- dostrzeganie różnorodności kulturowej współczesnego świata,
- zauważanie związków między historią regionu, Polski i świata,
- ocenianie zjawisk historycznych, wydarzeń społecznych, gospodarczych i politycznych,
- nabywanie umiejętności wykorzystywania wiadomości historycznych przy analizie wydarzeń współczesnych.

### **B. Cele wychowania**

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- utrwalanie szacunku do symboli narodowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- pogłębianie postaw obywatelskich,
- rozwijanie szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń,
- kształtowanie przywiązania do własnego regionu.

**Wymagania edukacyjne, treści nauczania i kryteria oceniania**

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Liczba godzin
<b>ROZDZIAŁ V: POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>					
1. Nowy podział świata po II wojnie światowej	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– konferencja w Poczdamie – reparacje powojenne – bilans wojny – powstanie ONZ – ekspansja komunizmu w Europie, żelazna kurtyna – reakcja Zachodu na powojenną ekspansję komunizmu (doktryna Trumana, plan Marshalla, powstanie NATO) – zmierzch dawnych mocarstw: Francji i Wielkiej Brytanii – mocarstwowa pozycja USA i ZSRR na arenie międzynarodowej	7.6 7.7 10.1 10.3	– wyjaśnia znaczenie terminów: strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, plan Marshalla, zimna wojna, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Pakt Północnoatlantycki, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka, zimna wojna – wymienia wydarzenia związane z datami: 1944–1948, 26 czerwca 1945 r., lipiec–sierpień 1945 r., marzec 1946 r., marzec 1947 r., 4 kwietnia 1949 r. – wskazuje na mapie: San Francisco, Nowy Jork, Poczdam, Berlin, strefy okupacyjne w Niemczech, zdobycze terytorialne ZSRR po II wojnie światowej – przedstawia bilans II wojny światowej odnośnie strat ludności i zniszczeń – wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie – omawia genezę powstania NATO	1
2. Początki władzy komunistów w Polsce	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– Manifest PKWN i powołanie Rządu Tymczasowego – ustalenie nowych granic Polski – utworzenie Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej – przesiedlenia ludności, akcja „Wisła” – walka z opozycją i podziemiem niepodległościowym – referendum z 1946 r. – sfalszowane wybory w styczniu 1947 r. i ich konsekwencje	8.4 11.1 11.2	– wyjaśnia znaczenie terminów i skrótów: Manifest PKWN, TRJN, Kresy Wschodnie, linia Curzona, Ziemia Odzyskana, repatrianci, akcja „Wisła”, proces szesnastu, PSL, referendum ludowe – wskazuje na mapie: granice Polski po II wojnie światowej, Odrę, Nysę Łużycką, linię Curzona, Ziemia Odzyskana, Kresy Wschodnie – określa kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRR	1

3. Odbudowa powojenna	– podręcznik – atlas	– odbudowa zniszczeń wojennych – reforma rolna – nacjonalizacja przemysłu i próba kolektywizacji – „bitwa o handel” – industrializacja kraju, gospodarka planowa (plan 3-letni, plan 6-letni)	8.4 11.3	– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, kolektywizacja, gospodarka planowa, PGR, „wyścig pracy” – wymienia wydarzenia związane z datami: 6 września 1944 r., 3 stycznia 1946 r., 1947–1949, 1950–1955 – korzystając z różnych źródeł, przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce – tłumaczy znaczenie dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu – opisuje przyczyny i przebieg kolektywizacji w Polsce – wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRR	1
4. Polska w czasach stalinizmu	– podręcznik	– utworzenie PZPR – podporządkowanie sceny politycznej komunistom – kult jednostki, sowietyzacja kultury, propaganda – represje wobec podziemia niepodległościowego – walka władzy z Kościołem katolickim – zmiany ustrojowe w okresie stalinizmu – uchwalenie Konstytucji PRL	11.2 11.3 11.5	– wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, stalinizm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki – wymienia wydarzenia związane z datami: 1948–1956, 15 grudnia 1948 r., 1952 r. – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. – opisuje rozwój socrealizmu w Polsce – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski – charakteryzuje stosunek komunistów do młodzieży	1
5. Niemcy po II wojnie Światowej	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– powojenna polityka mocarstw wobec Niemiec – proces norymberski – blokada Berlina Zachodniego – powstanie RFN i NRD – powstanie berlińskie w czerwcu 1953 r. – budowa muru berlińskiego	7.6 7.7 10.1 10.2 10.4	– wyjaśnia znaczenie terminów: proces norymberski, denazyfikacja, strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, NRD, RFN, powstanie berlińskie, mur berliński – wymienia wydarzenia związane z datami: 17 lipca – 2 sierpnia 1945 r., czerwiec 1948 r. maj 1949 r., 20 września 1949 r., 7 października 1949 r., 12/13 sierpnia 1961 r. – wskazuje na mapie: podział Niemiec na strefy okupacyjne, terytorium RFN i NRD – tłumaczy genezę powstania dwóch państw niemieckich – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego	1
6. Koniec stalinizmu	– podręcznik – atlas	– ZSRR po II wojnie światowej – śmierć Józefa Stalina i skutki polityczne tego wydarzenia – XX Zjazd KPZR, odwilż w ZSRR	10.4 10.10	– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, destalinizacja, tajny referat Chruszczowa, Układ Warszawski, powstanie węgierskie – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1953 r., październik 1956 r. – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemiany stosunków	1

		– Układ Warszawski – powstanie węgierskie z 1956 r.		międzynarodowych na świecie w latach 50. XX w. – omawia cele i zadania sojuszu państw bloku wschodniego przystępujących do Układu Warszawskiego	
7. Polski Październik	– podręcznik – karty pracy ucznia – atlas	– wpływ śmierci Józefa Stalina na sytuację polityczną w Polsce – Czerwiec '56 (wystąpienia robotników w Poznaniu) – objęcie funkcji I sekretarza KC PZPR przez Władysława Gomułkę – zakończenie odwilży w Polsce	11.2 11.3 11.4 11.5	– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, frakcja partyjna, aparat bezpieczeństwa, poznański Czerwiec, polski Październik, destalinizacja, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r. – wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny, które doprowadziły do wydarzeń poznańskiego Czerwca w 1956 r. – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy na fali odwilży po śmierci Stalina	1
8.	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>				1
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XX WIEKU</b>					
9. Droga ku Wspólnej Europie	– podręcznik – atlas	– rozwój integracji europejskiej – rozwój systemu demokratycznego w Europie Zachodniej – współpraca gospodarcza państw komunistycznych (RWPG)	10.3 10.12	– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, EWWiS, EWG, Euroatom, Komisja Europejska, Unia Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, RWPG – wymienia wydarzenia związane z latami: 1951 r., 1957 r., 1992 r., 2004 r. – wskazuje na mapie państwa należące różnych do wspólnot europejskich – podaje przyczyny integracji europejskiej – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej	1
10. Daleki Wschód po II wojnie światowej	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– wojna domowa w Chinach, powstanie ChRL – rozwój Japonii – wojna koreańska – konflikt wietnamski – rywalizacja radziecko-chińska po śmierci Stalina – dekolonizacja Indochin	10.5 10.7 10.9	– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki skok, rewolucja kulturalna, czerwona książeczka, „brudna wojna”, azjatyckie tygrysy – wymienia wydarzenia związane z latami: 1949 r., 1950–1953 – wskazuje na mapie: Chiny, Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam – opisuje przemiany w Chinach po II wojnie światowej – wymienia przykłady konfliktów mocarstw w czasie zimnej wojny – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki	1
11. Rozpad systemu kolonialnego	– podręcznik – mapa	– uzyskanie niepodległości przez Indie – konflikt indyjsko-pakistański	10.5	– wyjaśnia znaczenie terminów: mocarstwa kolonialne, system kolonialny, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki, apartheid	1

	<p>ścienna – atlas interaktywny (mapa nr 17)</p>	<p>– procesy dekolonizacyjne w Afryce (Rok Afryki) – problemy krajów Trzeciego Świata</p>		<p>– wymienia wydarzenia związane z latami: 1947 r., 1960 r. – omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa, Dwighta Eisenhowera, Johna F. Kennedy’ego, Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli – przedstawia główne przyczyny dekolonizacji – charakteryzuje problemy krajów Trzeciego Świata – opisuje proces dekolonizacji w Indiach i Afryce</p>	
<p>12. Konflikty na Bliskim Wschodzie</p>	<p>– podręcznik – mapa ścienna – atlas interaktywny (mapa nr 17)</p>	<p>– powstanie Izraela – konflikt Izraela z państwami arabskimi – wojny sześciodniowa i Jom Kippur – konflikt palestyński pod koniec XX w. – rewolucja islamska w Iranie, wojna iracko-irańska – wojny w Zatoce Perskiej – problem kurdyjski</p>	<p>10.5 10.8</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm, problem palestyński, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Pustynna burza – wymienia wydarzenia związane z latami: 1948 r., 1956 r., 1967 r., 1973 r. – wymienia postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Jordanię, Liban, Syrię, Iran, Irak, Zatokę Perską – przedstawia rolę ONZ w konfliktach bliskowschodnich – podaje przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego – przedstawia rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie</p>	<p>1</p>
<p>13. Blok wschodni w latach 60. i 70.</p>	<p>– podręcznik – – mapa ścienna – atlas interaktywny (mapa nr 17)</p>	<p>– rządy Chruszczowa – podbój kosmosu – kryzys kubański – ZSRR pod rządami Breżniewa – wpływy ZSRR na świecie – interwencja w Czechosłowacji – wyścig zbrojeń</p>	<p>10.4 10.7 10.10</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, doktryna Breżniewa, praska wiosna, wyścig zbrojeń – wymienia wydarzenia związane z latami: 1953 r., 1956 r., 1961 r., 1968 r. – wymienia postaci: Nikity Chruszczowa, Jurijsa Andropowa, Leonida Breżniewa, Jurijsa Gagarina, Johna F. Kennedy’ego, Fidela Castro, Aleksandra Dubczeka, Ronalda Reagana – wskazuje na mapie: Egipt, Węgry, Berlin, Kubę, Wietnam, Afganistan, Czechosłowację – przedstawia różne płaszczyzny konfliktów i zbliżeń między ZSRR i USA – charakteryzuje przebieg interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji w 1968 r.</p>	<p>1</p>

14. Przemiany społeczne i kulturowe lat 60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– karty pracy ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zmiany obyczajowe, nowe tendencje w kulturze i modzie</li> <li>– ruchy kontestatorskie</li> <li>– bunt studentów</li> <li>– lewacki terrorizm</li> <li>– ruchy feministyczne</li> <li>– walka z segregacją rasową w USA</li> <li>– laicyzacja społeczeństw zachodnich</li> <li>– Sobór Watykański II</li> </ul>	10.6 10.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura obrazkowa, rewolucja seksualna, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm, lewacki terrorizm, nauka społeczna Kościoła katolickiego, ruch ekumeniczny</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r.</li> <li>– wymienia postaci: Johna F. Kennedy’ego, Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</li> <li>– przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. i 70. XX w.</li> <li>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</li> <li>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> <li>– podaje główne założenia przyjęte na Soborze Watykańskim II</li> </ul>	1
15. Mała stabilizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– karty pracy ucznia</li> <li>– mapa ścienna</li> <li>– atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka wewnętrzna i zagraniczna Władysława Gomułki</li> <li>– konflikt władz z Kościołem katolickim</li> <li>– tworzenie się opozycji</li> <li>– Marzec ’68</li> <li>– wydarzenia na Wybrzeżu (Grudzień ’70)</li> <li>– odsunięcie od władzy Władysława Gomułki</li> </ul>	10.3 11.3 11.4 11.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: opozycja wewnątrzpartyjna, mała stabilizacja, „Kultura”, obchody Milenium Chrztu Polski, antysemityzm, Grudzień ’70</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1968 r., 7 grudnia 1970 r., 15–17 grudnia 1970 r.</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych inwestycji gospodarczych z lat 1956–1970</li> <li>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</li> <li>– opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji</li> <li>– przedstawia okoliczności i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca ’68</li> <li>– wyjaśnia genezę Grudnia ’70 oraz opisuje przebieg ówczesnych wydarzeń</li> <li>– ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL</li> </ul>	1
16. Rządy Edwarda Gierka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– mapa ścienna</li> <li>– atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka wewnętrzna i zagraniczna Edwarda Gierka</li> <li>– reforma administracyjna</li> <li>– inwestycje gospodarcze w latach 70. XX w.</li> <li>– ożywienie ruchów opozycyjnych</li> <li>– początki kryzysu gospodarczego</li> <li>– Czerwiec ’76 (wystąpienia robotników)</li> <li>– wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża i jego pierwsza pielgrzymka do Polski</li> </ul>	11.3 11.4 11.5 12.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów i skrótów: Czerwiec ’76, KOR, ROPCiO, Wolne Związki Zawodowe, drugi obieg, konklawe, wiza</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1976 r., 16 października 1978 r., czerwiec 1979 r.</li> <li>– wskazuje na mapie: Helsinki, Radom, Ursus, Płock, Gdańsk</li> <li>– wyjaśnia genezę przemian gospodarczych w czasach rządów Edwarda Gierka, omawia przebieg tych zmian oraz ich skutki.</li> <li>– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.</li> <li>– omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do</li> </ul>	1

				Polski	
17	POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI				2
<b>ROZDZIAŁ VII: UPADEK KOMUNIZMU – ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>					
18. Kryzys i upadek komunizmu w Europie	– podręcznik – mapa ścienna – atlas	– kryzys wewnętrzny w ZSRR – wkroczenie wojsk radzieckich do Afganistanu – igrzyska olimpijskie w Moskwie w 1980 r. – ZSRR w latach 80. – objęcie rządów w ZSRR przez Michaiła Gorbaczowa – katastrofa w Czarnobylu – wzrost znaczenia sił opozycyjnych w bloku państw komunistycznych – Jesień Ludów i upadek komunizmu – rozpad ZSRR	10.3 10.4 10.7 10.10 10.11 12.5	– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, talibowie, opozycja, KBWE, komitety helsińskie, Karta 77, <i>perestrojka</i> , <i>glasnost</i> , Jesień Ludów, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw – wymienia wydarzenia związane z datami: 6 lutego 1989 r., 26 grudnia 1991 r. – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa, Vaclava Havla, Helmuta Kohla, Borysa Jelcyna – wskazuje na mapie: USA, ZSRR, NRD, RFN, Afganistan, Czechosłowację, Węgry, Bułgarię, Rumunię, Rosję, Litwę, Łotwę, Estonię, Białoruś, Ukrainę – określa główne założenia Aktu końcowego KBWE – przedstawia przejawy kryzysu ZSRR w latach 80. – prezentuje program reform Michaiła Gorbaczowa – wymienia przyczyny upadku komunizmu w Europie – podaje w porządku chronologicznym najważniejsze wydarzenia Jesieni Ludów – omawia proces rozpadu ZSRR, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie	1
19. Polska droga do wolności	– podręcznik – atlas	– strajki w 1980 r. i podpisanie porozumień sierpniowych – powstanie NSZZ „Solidarność”	11.3 11.5 12.1	– wyjaśnia znaczenie terminów: porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, NSZZ „Solidarność”, OPZZ, stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, obrady Okrągłego	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stan wojenny</li> <li>– nieudane próby reform gospodarczych</li> <li>– ostatnie lata PRL (zabójstwo ks. Jerzego Popiełuszki, strajki w 1988 r.)</li> <li>– obrady i postanowienia Okrągłego Stołu</li> <li>– wybory czerwcowe w 1989 r.</li> <li>– wybór Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta</li> <li>– powstanie rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<p>12.2 12.3 12.4</p>	<p>Stołu, Komitet Obywatelski, lista krajowa, wybory czerwcowe, sejm kontraktowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 1980 r., 13 grudnia 1981 r., luty–kwiecień 1989 r., 4 czerwca 1989 r.</li> <li>– zna rolę polityczną postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Michaiła Gorbaczowa, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki, Jana Pawła II, Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>– tłumaczy genezę wydarzeń sierpniowych w 1980 r., przedstawia ich przyczyny i skutki</li> <li>– wymienia główne przyczyny upadku komunizmu w Polsce</li> <li>– podaje najważniejsze założenia porozumienia Okrągłego Stołu</li> <li>– prezentuje następstwa wyborów z 4 czerwca 1989 r.</li> </ul>	
20. Polska po 1989 roku	– podręcznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rząd Tadeusza Mazowieckiego i przemiany ustrojowe</li> <li>– hiperinflacja i reformy gospodarcze Leszka Balcerowicza</li> <li>– koszty zmian ustrojowych</li> <li>– ustąpienie Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– wybór Lecha Wałęsy na prezydenta</li> <li>– pierwsze demokratyczne wybory do parlamentu</li> <li>– spory polityczne po 1991 r., uchwalenie małej konstytucji w 1992 r. i konstytucji w 1997 r.</li> <li>– wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>10.13 12.2 12.5 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: przemiany ustrojowe, hiperinflacja, reformy Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, sejm kontraktowy, „wojna na górze”, wybory powszechne, lustracja, dekomunizacja</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 4 czerwca 1989 r., 22 grudnia 1990 r., 1991 r., 2 kwietnia 1997 r., 1993 r., 2 kwietnia 1997 r., 1999 r., 2004 r.</li> <li>– zna postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Michaiła Gorbaczowa, Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– podaje główne założenia Okrągłego Stołu</li> <li>– prezentuje najważniejsze skutki wyborów z 4 czerwca 1989 r.</li> <li>– opisuje najistotniejsze przemiany ustrojowe, ekonomiczne i kulturowe w III Rzeczypospolitej</li> <li>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> </ul>	1
2122. Europa i świat na przełomie XX i XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– mapa ścienna</li> <li>– atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– świat po rozpadzie ZSRR</li> <li>– wojna w Jugosławii i powstanie państw narodowych na Bałkanach</li> <li>– konflikty zbrojne na terenie byłego ZSRR</li> <li>– atak na WTC, ogłoszenie wojny z terroryzmem</li> <li>– interwencje zbrojne USA</li> <li>– wzrost znaczenia gospodarczego strefy</li> </ul>	<p>12.5 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Grupa G8, euro, NAFTA, Al-Kaida, WTC, masakra na placu Tiananmen</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 1991–1995, 1998–1999, 11 września 2001 r.</li> <li>– omawia działalność postaci: Władimira Putina, Osamy bin Ladena, George’a W. Busha, Saddama Husajna, Aleksandra Łukaszenki</li> <li>– wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Czarnogórę, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Kosowo,</li> </ul>	2

		Pacyfiku – represje opozycji w Chinach		Czeczenie, Afganistan, Irak, Chiny, Tajwan, Japonię, Koreę Południową – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie	
23. Wyzwania współczesnego świata	– podręcznik – atlas	– nowe środki komunikacji i przekazu informacji – cechy współczesnej kultury (amerykanizacja i popkultura) – rozwój turystyki – globalizacja – światowy przepływ kapitału – zagrożenia ekologiczne – wzrost kontrastów społecznych – zderzenie cywilizacji i rodzące się konflikty	10.12 12.5 12.6	– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, komercjalizacja, popkultura, amerykanizacja, „globalna wioska”, antyglobaliści, tania siła robocza, protokół z Kioto, slumsy – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej – przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata	1
24,25	POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁ VII				2

Uwaga: Tematy i numery lekcji mogą zostać zmienione zgodnie z potrzebami uczniów lub nauczyciela

## **Kryteria oceniania osiągnięć ucznia z przedmiotu historia**

(opracowane w oparciu o aktualną podstawę programową MEN oraz program nauczania i podręcznik wydawnictwa *Nowa Era* „Poznać przeszłość”

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy,
- sytuje jedynie kilka faktów w czasie i przestrzeni,
- konstruuje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- sporadycznie używa terminologii historycznej,
- odszukuje najważniejsze informacje w źródłach historycznych.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- selekcjonuje podstawowe fakty,
- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- wiąże fakty w związki przyczynowo – skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w źródłach historycznych,
- odróżnia fakty od opinii,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy,
- próbuje oceniać wydarzenia historyczne.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posługiwać w sytuacjach typowych,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- umie krytycznie zanalizować źródło,
- ocenia postacie i zjawiska historyczne,
- operuje terminologią historyczną.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach,
- rozwiązuje problemy,
- bezbłędnie i często posługuje się terminologią historyczną.

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności obejmujące podstawę programową, zna literaturę hist.
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych,
- samodzielnie formuje i rozwiązuje problemy historyczne.

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

1. Na rozpoczynających się zajęciach historii nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Każdy uczeń uczestniczący w zajęciach otrzyma w ciągu jednego półrocza minimum 3 oceny z różnych form aktywności.
3. Oceny bieżące uczeń otrzymuje za:

a) sprawdziany

- obejmują wiadomości z większej partii materiału;

- sprawdzian zapowiadany będzie co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;
- każdy uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu, uczeń który był nieobecny pisze go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły;
- w przypadku dłuższej (minimum tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności termin napisania sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniem, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z danego sprawdzianu tylko jeden raz, ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen;
- termin poprawy sprawdzianu wyznacza nauczyciel, zazwyczaj odbywa się w ciągu dwóch tygodni od przedstawienia wyników sprawdzianu;
- b) kartkówki
  - są to krótkie niezapowiedziane formy sprawdzania wiadomości;
  - obejmują wiadomości i umiejętności z kilku ostatnich lekcji (od 1 do 3);
- c) sprawdzanie umiejętności praktycznych np. korzystanie z map i różnych źródeł wiedzy;
- d) odpowiedzi ustne - uwzględnia się przy ich ocenie:
  - precyzję i jasność wypowiedzi
  - poprawność merytoryczną
  - poprawność językową
  - samodzielność wypowiedzi;
- e) zadania domowe
- f) aktywny udział w zajęciach

4. Uczeń może zgłosić jedno „np” i „bz” (nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania) w ciągu jednego półrocza (nie dotyczy zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu). W wyjątkowych przypadkach uczeń może zgłosić kolejne „np.”
5. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy, braki w przypadku nieobecności należy uzupełnić, brak zeszytu należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji
6. Uczeń może nie zostać sklasyfikowany z przedmiotu, jeśli nie wykaże się co najmniej 50 % obecnością na lekcjach.
7. W przypadku, gdy uczeń nie został sklasyfikowany w pierwszym półroczu jest zobowiązany do nadrobienia materiału w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
8. Uczeń, który otrzymał w ciągu półrocza same oceny niedostateczne, nie będzie miał prawa poprawy oceny na ostatniej lekcji, gdy będzie wystawiana ocena z danego półrocza.
9. Uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy oceny w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
10. Uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej lub nie został sklasyfikowany podlega przepisom i procedurom zapisanym w statucie szkoły.