

lekcja 1

Sztuka życia. *Savoir vivre*

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: II, III</p> <p>Wymagania szczegółowe: VI.4, 5, VI.1</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać funkcjonujące w języku polskim synonimy <i>savoir vivre</i>’u i omówić ich znaczenie; • uzasadnić, dlaczego kultura osobista jest ważna zarówno w życiu rodzinnym, towarzyskim jak i zawodowym; • podjąć refleksję nad kulturą słowa i eliminacją z życia społecznego wulgaryzmów; • określić znaczenie empatycznych oraz pozytywnych (szczerych, życzliwych i prawych) zachowań wobec bliźszego i dalszego otoczenia; • przekonać, że elegancja i dobre manieiry powinny nam zawsze towarzyszyć, również w świecie wirtualnym. <p>Uczeń uświadomi sobie, że: <i>savoir vivre</i> to sztuka życia, która wynika nie tylko ze znajomości norm i zasad o różnym charakterze, ale przede wszystkim w pełnym szacunku traktowaniu drugiego człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Savoir vivre</i> i synonimy: dobre manieiry, ogłada, dobry ton, obycie, kultura osobista, etykieta, kindersztuba, kodeks towarzyski, protokół. 2. <i>Savoir vivre</i> w życiu osobistym i zawodowym, jako sztuka życia. 3. Zachowania wobec drugiego człowieka. Takt, delikatność, szczerłość, szlachetność, dyskrecja, wdzięczność, życzliwość, wyrozumiałość, prawość, czyli cnoty dobrze wychowanych ludzi. 4. Znaczenie kultury słowa i pracy nad językiem, eliminacja wulgaryzmów. 5. Elegancja i dobre manieiry – jeszcze aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Gra dydaktyczna „Grzeczność na co dzień”. • Sonda. • Burza mózgów. • Praca w małych grupach – klasowy kontrakt. • Praca indywidualna – ćwiczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gra dydaktyczna „Grzeczność na co dzień”. • Prezentacja multimedialna. • Duże arkusze papieru, mazaki, kolorowe kartki A-4, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 2 Ja i inni. Kim jesteśmy i dokąd zmierzamy?

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: II, III</p> <p>Wymagania szczegółowe: II.2, II.9, VI.1</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić znaczenie poznawania siebie jako życiowego zadania; • podjąć refleksję na temat cnót i wolności człowieka; • zdefiniować pojęcie osobowości; • wymienić cechy osobowości dojrzałej; • ukazać znaczenie wypowiedzianych słów; • omówić sposoby budowania wspólnoty z innymi ludźmi i zaprezentować ich istotę. <p>Uczeń uświadomi sobie, że: człowiek jest istotą społeczną i duchową, dla którego ważne są relacje z innymi ludźmi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie siebie i kierowanie własnym rozwojem. 2. Znaczenie cnót i wolności w życiu człowieka. 3. Rozwój osobowości: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie osobowości, • osobowość dojrzała. 4. Waga słów w kontaktach werbalnych z innymi. 5. Znaczenie wspólnoty dla zdobycia wiedzy o nas samych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plakat – praca w grupach. • Burza mózgów. • Śniegowa kula. • Pogadanka. • Refleksja. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia. • Praca z filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film: Jasiek Mela „Płynę ponad” z serii „Człowiek na piątkę”. • 4 arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Zadania do pracy w grupach. • Prezentacja multimedialna. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 3 Dojrzałość w miłości. Przygotowanie do małżeństwa i rodziny

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I</p> <p>Wymagania szczegółowe:</p> <p>III. 1, III.2, III.3</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego człowiek pragnie miłości; chce kochać i być kochanym; • przedstawić różnice między zakochaniem a miłością; • scharakteryzować dojrzałość w miłości; • uzasadnić potrzebę przygotowania do życia małżeńskiego i rodzinnego; • wskazać wagę deklaracji zawarcia małżeństwa z kochaną osobą; • scharakteryzować znaki miłości; • uzasadnić, dlaczego dziecko powinno być owocem odpowiedzialnej miłości rodziców. <p>Uczeń uświadomi sobie: możliwość zostania matką/ojcem wiąże się z odpowiedzialnością i dokonywaniem życiowych wyborów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pragnienie miłości – kochać i być kochanym. 2. Zakochanie i zmienność uczuć a dojrzałość w miłości. 3. Małżeństwo jako decyzja i działanie; znaki miłości. 4. Przygotowanie do małżeństwa: wiedza i umiejętności. 5. Rodzicielstwo – bezinteresownym daniem. 6. Miłość energią macierzyństwa i ojcostwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Mapa mentalna. • Praca z filmem. • Rozmowa kierowana. • Praca w grupach – ćwiczenie; zadanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Lubi” z serii „Zakochany Jasiak”. • Zadania do pracy grupowej. • Prezentacja multimedialna. • Duże arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 4 Mogę być matką, mogę być ojcem. Świadomość własnej płodności

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.1, V.2</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest dojrzałość płciowa i zdrowie prokreacyjne; • uzasadnić potrzebę planowania dzietności w rodzinie; • przedstawić męski i żeński układ rozrodczy; • omówić hormonalną regulację cyklu kobiety; • przedstawić przebieg cyklu owulacyjnego; • opisać proces zapłodnienia i początek życia człowieka. <p>Uczeń uświadomi sobie, że: macierzyństwo i ojcostwo to wartości, które dają kochającemu się małżeństwu radość, satysfakcję i zadanie do spełnienia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dojrzałość płciowa i zdrowie prokreacyjne. 2. Planowanie dzietności w rodzinie. 3. Męski układ rozrodczy. 4. Żeński układ rozrodczy. 5. Hormonalna regulacja cyklu kobiecego. 6. Przebieg cyklu owulacyjnego. 7. Zapłodnienie i początek życia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna z wykładem. • Praca indywidualna i w parach. • Test o płodności i prokreacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test o płodności i prokreacji. • Czek na 10000 gramów zdrowia. • Prezentacja multimedialna. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 5

Pokochać od poczęcia. Opieka prekonceptyjna i rozwój prenatalny dziecka

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: IV</p> <p>Wymagania szczegółowe: IV.2, IV.3, IV.4, V.5</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić istotę i znaczenie opieki prekonceptyjnej; • scharakteryzować objawy ciąży; • przedstawić intensywne zmiany w rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia płodowego; • opisać kolejne fazy rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego układów i narządów; • przedstawić dziecko jako osobę psychofizyczną, reagującą na pozytywne i negatywne bodźce ze świata zewnętrznego. <p>Uczeń uświadomi sobie: rozwój człowieka w okresie prenatalnym to eksplozja wzrostu i fascynujące doświadczenie rodzicielskie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miłość i odpowiedzialność za nowe życie. 2. Opieka prekonceptyjna. 3. Rozpoznawanie ciąży. 4. Dynamika rozwoju dziecka w okresie prenatalnym. 5. Rozwój dziecka, jego układów i narządów w kolejnych miesiącach prenatalnej fazy życia. 6. Dziecko osobą psychofizyczną, potrzebującą do prawidłowego rozwoju zaspokojenia poczucia bezpieczeństwa, miłości, akceptacji i uznania rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną. • Pogadanka. • Praca z filmem. • Rozmowa kierowana. • Gra dydaktyczna. • Praca w grupach. • Praca indywidualna – ćwiczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gra dydaktyczna „Cud rozwoju”. • Film „9 miesięcy w 4 minuty” – Youtube. • Zadanie do pracy grupowej. • Duże arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Prezentacja multimedialna. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 6 Nowe życie, nowa więź. Ciąża, poród i naturalne karmienie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: V</p> <p>Wymagania szczegółowe: IV.2, IV.3, V.5</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego kobieta i mężczyzna powinni przygotować się na poczęcie dziecka; • przedstawić, na czym polega higieniczny tryb życia w czasie ciąży; • wskazać zagrożenia dla dziecka w przypadku braku higienicznego trybu życia i sięgania po używki przez kobietę w ciąży; • omówić rolę opieki medycznej nad dzieckiem i kobietą podczas ciąży; • przedstawić okresy porodu; • wskazać korzyści naturalnego karmienia dziecka. <p>Uczeń uświadomi sobie, że: okres dziewięciu miesięcy ciąży zobowiązuje rodziców do zapewnienia dziecku warunków do prawidłowego wzrostu i rozwoju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka medyczna w czasie ciąży: <ul style="list-style-type: none"> • niezbędne badania lekarskie; • rezygnacja z używek (alkohol a dziecko z FAS); • profilaktyka wad cewy nerwowej (rola kwasu foliowego); • stan szczepień; • ciąża a konflikt serologiczny; • ciąża a choroby odzwierzęce (np. toksoplazmoza). 2. Odżywianie w czasie ciąży. 3. Szkoła rodzenia i przygotowania do porodu. 4. Okresy porodu. 5. Naturalne karmienie dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w parach, trójkach i grupach – ćwiczenia. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Rozmowa kierowana. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Mamo, powiedz mi” z serii „Życie w wolności”. • Zadania do pracy grupowej. • Prezentacja multimedialna. • Arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 7/8 Rytm płodności. Odczytywanie praw natury (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.2, V.3</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić potrzebę poznania praw natury rządzących sferą płodności człowieka; • scharakteryzować płodność męską i żeńską; • zaobserwować (dziewczęta) główne i dodatkowe objawy płodności w cyklu kobiecym; • podać podstawowe reguły fazy płodności i niepłodności w typowym cyklu miesięcznym; • omówić objawy płodności i niepłodności na karcie obserwacji cyklu; • uzasadnić, dlaczego życie zgodne z naturą to świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie, że: ekologiczny styl życia dotyczy również sfery płodności człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Płodność człowieka – odczytywanie praw natury. 2. Płodność mężczyzny. 3. Obserwacja wskaźników płodności w cyklu kobiecym (objawy główne i dodatkowe). 4. Faza płodności i fazy niepłodności – podstawowe reguły w typowym cyklu. 5. Karta obserwacji cyklu i sposób notowania obserwacji. 6. Korzyści z obserwacji cyklu; obalenie mitów. 7. Poznanie rytmu biologicznego płodności kobiety i jego akceptacja wyrazem świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówiąca ściana. • Praca indywidualna – ćwiczenia. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Analiza karty obserwacji cyklu. • Refleksja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusze papieru, karteczki samoprzylepne, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Karta obserwacji cyklu (dla każdej uczennicy/ucznia). • Ankieta (dla chłopców). • Prezentacja multimedialna. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 9/10 Naturalnie razem. Zalety metod rozpoznawania płodności

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.3, V.4</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać argumenty uzasadniające potrzebę wypracowania postawy świadomego rodzicielstwa; • przedstawić problem odpowiedzialności chłopca/mężczyzny za poczęcie dziecka; • wymienić atuty naturalnego planowania rodziny i wskazać czynniki motywujące do ich stosowania; • przedstawić i krótko scharakteryzować metody naturalnego planowania rodziny; • zaprezentować elektroniczne monitory płodności; • przedstawić naprotechnologię – dziedzinę medycyny, która diagnozuje i leczy niepłodność. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie, że:</p> <p>odpowiedzialne rodzicielstwo wiąże się ze świadomymi i ważnymi wyborami życiowymi..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody rozpoznawania płodności – zalecane przez Światową Organizację Zdrowia. 2. Planowanie poczęć – świadomą decyzją rodziców. 3. Korzyści w obserwacji cyklu. 4. Trudności w stosowaniu metod naturalnego planowania rodziny. 5. Przegląd metod rozpoznawania płodności, ich skuteczność: <ul style="list-style-type: none"> • Bilingsa – obserwacja śluzu, • prof. J. Ruzera – objawowo-termiczna, • podwójnego sprawdzenia (angielska), • Teresy Kramarek (polska), • LMM/Kippleyów – objawowo-termiczna. 6. Płodność a nowe technologie. 7. Aby mieć upragnione dziecko, czyli Model Creightona – diagnostyczne narzędzie w leczeniu niepłodności. 8. Odpowiedzialność mężczyzny w sferze prokreacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia. • Rozmowa kierowana. • Akrostych. • Burza mózgów. • Plakat – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna. • Zadania do pracy grupowej. • Arkusze papieru, karteczki samoprzylepne, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 11/12 Środki antykoncepcyjne. Podział, skuteczność, skutki uboczne (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.6</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazać istotę i cel działania środka antykoncepcyjnego; • wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych; • omówić sposoby działania poszczególnych środków antykoncepcyjnych, wskazać skuteczność ich działania (za pomocą wskaźnika Pearl) i skutki w aspekcie medycznym. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie, że: antykoncepcja może stanowić problem nie tylko w aspekcie medycznym, ale również psychologicznym i etycznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i cel antykoncepcji. 2. Rodzaje środków antykoncepcyjnych; sposoby działania, aspekt zdrowotny, skuteczność. <ul style="list-style-type: none"> • środki mechaniczne, • środki chemiczne, • środki hormonalne. 3. Możliwe niepożądane działania środków hormonalnych. 4. Antykoncepcja – dylematy natury psychologicznej i etycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z filmem. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Mówiąca ściana. • Praca z tekstem w grupach. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Rodzaje antykoncepcji” z serii „JA – TY – MY”. • Zadania do pracy grupowej. • Prezentacja multimedialna. • Arkusze papieru, karteczki • Ulotki, artykuły i inne materiały reklamujące środki antykoncepcyjne. • Ulotki dołączone przez producentów do środków antykoncepcyjnych dostępnych w aptekach. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 13/14 Ekstremalne decyzje. Sterylizacja i środki wczesnoporonne (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.6, VI.7</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, na czym polega sterylizacja u kobiet i u mężczyzn; • podać definicję środków wczesnoporonnych; • opisać mechanizm działania poszczególnych środków wczesnoporonnych; • podać zagrożenia zdrowotne dla kobiet stosujących środki wczesnoporonne; • wskazać różnice między antykoncepcją, środkami wczesnoporonnymi i metodami naturalnego planowania rodziny; • określić aspekt etyczny stosowania środków wczesnoporonnych. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie: konsekwencje stosowania środków wczesnoporonnych, jakie ponosi organizm kobiety, co zaprzecza partnerstwu i równości płci, a rozwijające się życie człowieka zostaje przerwane.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sterylizacja, czyli ubezplodnienie: <ul style="list-style-type: none"> • u kobiet – przecięcie lub podwiązanie jajowodów, • u mężczyzn – wazektomia. 2. Środki wczesnoporonne: <ul style="list-style-type: none"> • spirala – działania antykoncepcyjne i antynidacyjne (przeciwwzagnieżdżeniowe), • tabletki „dzień po”, • tabletki RU 486. 3. Aspekt zdrowotny i etyczny stosowania środków wczesnoporonnych. 4. Postawa antykoncepcyjna a miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Praca z filmem. • Rozmowa kierowana. • Praca w grupach – ćwiczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Antykoncepcja hormonalna i pigułka „po” z serii „JA – TY – MY”. • Prezentacja multimedialna. • Zadania do pracy grupowej. • Plakat z tabelą wyników dotyczących analizy metod planowania rodziny. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 15/16 Dziecko nie w porę. Problem aborcji (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: IV.4, VI.7</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest aborcja; • wymienić metody aborcji oraz wyjaśnić, na czym one polegają; • przedstawić powikłania poaborcyjne; • wyjaśnić pojęcie syndromu poaborcyjnego; • wskazać sytuacje, w których rodzice odrzucają dziecko i decydują się na aborcję; • dostrzec wagę roli ojca w ochronie życia dziecka; • przedstawić zasady prawa i porównać z zasadami etyki. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie, że: życie ludzkie jest bezcenne i należy szanować je od poczęcia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Życie ludzkie wartością jedyną i niepowtarzalną. 2. Aborcja: <ul style="list-style-type: none"> • czym jest, • metody aborcji. 3. Powikłania poaborcyjne. 4. Syndrom poaborcyjny. 5. Powody decyzji aborcyjnych. 6. Postawa ojca dziecka. 7. Aborcja w polskim prawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z filmem. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Zdania niedokończone (plakaty). • Rozmowa kierowana. • Praca indywidualna – ćwiczenie. • Praca w grupach z tekstem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Metody aborcji i jej skutki” z serii „JA – TY – MY”. • Prezentacja multimedialna. • Teksty do analizy. • Arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 17 **Niespełnione nadzieje. Dramat niepłodności**

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: V</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.4</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcia: niepłodność, naprotechnologia, inseminacja, in vitro, adopcja, rodzina zastępcza; • przedstawić zagadnienia leczenia niepłodności; • omówić techniki sztucznego zapłodnienia, ich procedurę, skuteczność, konsekwencje zdrowotne i dylematy etyczne; • przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia i jej skuteczność; • określić, czym jest rodzicielstwo zastępcze i adopcja. <p>Uczeń/uczennica uświadomi sobie, że: z problemem niepłodności można sobie radzić w różny sposób.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdefiniowanie pojęć niepłodność i bezpłodność. 2. Leczenie niepłodności, czyli naprotechnologia – diagnostyka, leczenie i skuteczność. 3. Techniki sztucznego zapłodnienia: <ul style="list-style-type: none"> • wewnątrzustrojowe (sztuczna inseminacja), • pozaustrojowe (zapłodnienie in vitro). 4. Etapy procedury in vitro. 5. In vitro – zagrożenie dla zdrowia kobiety i dziecka. 6. Techniki sztucznego zapłodnienia, skuteczność, dylematy etyczne. 7. Adopcja i rodzicielstwo zastępcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną. • Rozmowa kierowana. • Praca indywidualna – ćwiczenia. • Praca w grupach z tekstem. • Dyskusja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna. • Zadania do pracy w grupach. • Arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 18 Wciąż aktualne i groźne. Choroby przenoszone drogą płciową

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągania celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: III.10</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić czynniki zwiększające ryzyko przenoszenia chorób drogą płciową; • wymienić rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową, • omówić specyfikę, rozwój i objawy poszczególnych chorób; • podać drogi przenoszenia zakażenia; • przedstawić zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową; • podać podstawowe informacje dotyczące zakażenia wirusem HIV, przebiegu choroby AIDS i profilaktyki. <p>Uczeń uświadomi sobie: tylko wiedza i odpowiedzialność w przeżywaniu własnej seksualności nie narażają na choroby przenoszone drogą płciową.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny rozprzestrzeniania się chorób przenoszonych drogą płciową: <ul style="list-style-type: none"> • brak wiedzy, • zmiana partnerów seksualnych. 2. Rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową, ich specyfika, rozwój i objawy: <ul style="list-style-type: none"> • bakteryjne, • pierwotniakowe, • wirusowe, • grzybicze. 3. Drogi przenoszenia zakażenia. 4. Zasady profilaktyki. 5. HIV/AIDS – drogi przenoszenia, objawy, profilaktyka. 6. Leczenie zakażeń HIV i postawa wobec osób chorych na AIDS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z filmem. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. • Pogadanka. • Praca w dwójkach lub trójkach; przyporządkowanie. • Mówiąca ściana. • Praca indywidualna – ćwiczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy do wyboru: <ul style="list-style-type: none"> – „Ryzykant myli się tylko raz” z serii „Życie w wolności”, wyd. Rubikon, – „PLUS – MINUS” wyd. Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. • Instrukcje z zadaniami dla grup. • Arkusze papieru, kartki A-4, karteczki samoprzylepne, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

Lekcja 19 Ludzka seksualność w krzywym zwierciadle. Pornografia, cyberseks i prostytutka

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
<p>Wymagania ogólne: I, V</p> <p>Wymagania szczegółowe: II.7</p> <p>Podkreśla się szacunek doludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci. Odnośnie płodności wy tłumaczono, że jest ona wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać definicję intymności i dyskrecji; • przedstawić problem ekshibicjonizmu i cyberseksu w mediach elektronicznych; • opisać niszczący wpływ pornografii; • wskazać na przedmiotowe traktowanie człowieka w sferze seksualnej, np. zjawisko prostytutki nieletnich. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <p>istnieją czynniki chroniące przed ryzykownymi zachowaniami w sferze seksualnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie dyskrecji w prywatnym życiu. 2. Prawo człowieka do intymności. 3. Ekshibicjonizm w internecie. 4. Zjawisko cyberseksu i cyberprzemocy. 5. Pornografia: <ul style="list-style-type: none"> • przedmiotowe traktowanie człowieka, • ryzyko uzależnienia. 6. prostytutka nieletnich. 7. Czynniki chroniące przed naruszeniem godności w sferze seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z filmem. • Rozmowa kierowana. • Praca indywidualna – ćwiczenie. • Praca w grupach – plakaty. • Autorefleksja. • Miniwykład z prezentacją multimedialną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Film „Zagubione mieszkanie” z serii „Cyfrowy świat”. • Zadania do pracy grupowej. • Prezentacja multimedialna. • Arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca. • Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 2 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia. • Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości”, klasa 2. • Barbara Charczuk, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 2 liceum, technikum, szkoły branżowej I stopnia.

