

Wymagania edukacyjne dla klasy V po szkole podstawowej

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Ocena	Umiejętności ucznia			
	2	3	4	5
Słownictwo	Uczeń słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO.	Uczeń częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO.	Uczeń dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO.	Uczeń bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO.
Gramatyka	Uczeń: -słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , <i>present perfect simple</i> , <i>present perfect continuous</i> , <i>past perfect</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i>); - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów struktur gramatycznych: <i>used to do</i> , <i>be going to</i> ; -popelnia liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla	Uczeń; -częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , <i>present perfect simple</i> , <i>present perfect continuous</i> , <i>past perfect</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i>), a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach; -częściowo zasady tworzenia i użycia czasów struktur gramatycznych: <i>used to do</i> , <i>be going to</i> ; - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a	Uczeń; -dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , <i>present perfect simple</i> , <i>present perfect continuous</i> , <i>past perfect</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i>), a także popelniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach; - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów struktur gramatycznych: <i>used to do</i> , <i>be going to</i> ; - popelniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub	Uczeń; -bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , <i>present perfect simple</i> , <i>present perfect continuous</i> , <i>past perfect</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i>), a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach; - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów struktur gramatycznych: <i>used to do</i> , <i>be going to</i> ; - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach

	<p>wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji <i>have something done</i>; - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> - słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym -popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i> - popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń; -słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (<i>do/to do/doing</i>) i popełniając 	<p>także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> -częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości -częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji <i>have something done</i>; - częściowo poprawnie stosuje stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i> - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń; -częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (<i>do/to do/doing</i>) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III -częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III; - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; 	<p>jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - popełniając nieliczne błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w stronie biernej, a także konstrukcję <i>have something done</i>; - popełniając nieliczne błędy stosuje stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> - dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - popełniając nieliczne błędy stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym - popełniając nieliczne błędy stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - popełniając nieliczne błędy stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i> - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń; -dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (<i>do/to do/doing</i>) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach 	<p>dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości -poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w stronie biernej, a także konstrukcję <i>have something done</i>; - poprawnie stosuje stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> - bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i> -poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń; - bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (<i>do/to do/doing</i>) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III
--	--	---	---	--

	<p>liczne błędy stosuje je w wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III; - słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie - popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...,</i> itp. - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi - popełnia liczne błędy stosując podane konstrukcje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. 	<p>częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...,</i> itp. - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi - częściowo poprawnie stosuje podane konstrukcje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - popełniając nieliczne błędy stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III; - dobrze na zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - popełniając nieliczne błędy poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie - popełniając nieliczne błędy buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - popełniając nieliczne błędy stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...,</i> itp. - popełniając nieliczne błędy posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi - popełniając nieliczne błędy stosuje podane konstrukcje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III; - bardzo dobrze na zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...,</i> itp. - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi - poprawnie stosuje podane konstrukcje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.
<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu 	<p>Uczeń częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu 	<p>Uczeń zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu 	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu

<p>Słuchanie</p>	<p>Uczeń z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje 	<p>Uczeń częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje 	<p>Uczeń zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje 	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); liczne błędy często zakłócają komunikację 	<p>Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację 	<p>Uczeń stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji 	<p>Uczeń stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
<p>Mówienie</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje 	<p>Uczeń stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje 	<p>Uczeń zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje 	<p>Uczeń poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje

	<p>się do opinii i poglądów innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i opisuje uczucia i emocje 			
Reagowanie	<p>Uczeń stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje 	<p>Uczeń stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje 	<p>Uczeń zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
Przetwarzanie tekstu	<p>Uczeń z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Inne	<p>Uczeń z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową 	<p>Uczeń dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową 	<p>Uczeń swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową